

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles

Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil

2023-2024

Implementación

NIMITZ MS (1826801)



Superintendente
Alberto M. Carvalho

Miembros de la
Junta Kelly
Gonez Dr. George
McKenna III Dr.
Rosio Rivas Scott M.
Schmerelson
Nick Melvoin
Jackie Goldberg Tanya Ortiz Franklin

TABLA DE CONTENIDO

Sección

Información del distrito y la escuela	1
Identificación Escolar	1
Rastreador de revisiones de SPSA	2
Recomendaciones y garantías	3
Financiamiento asignado a esta escuela	4
Declaración de la misión del distrito	5
Misión, visión y descripción del perfil de la escuela	7
Evaluación Integral de Necesidades	9
Informe de Responsabilidad Escolar	9
Encuesta de experiencia escolar	9
Boletín de calificaciones del índice de mejora de la calidad escolar	9
Boletín de calificaciones escolares	9
Evaluación equilibrada más inteligente	9
Evaluación Integral de Necesidades / Proceso de Autoevaluación	9
PILARES	10
Excelencia Académica - Graduación/Universidad y Carrera	10
Excelencia Académica - Artes del Lenguaje Inglés	11
Excelencia Académica - Matemáticas	12
Excelencia Académica - Programas para Estudiantes de Inglés	13
Excelencia Académica - Otro Contenido Académico	15
Alegoría y Bienestar	16
Compromiso y colaboración	17
Desigualdades de recursos e intervenciones basadas en evidencia	18
Título I Componentes requeridos para la implementación	19
Programa Escolar (SWP) / ESSA1114	20
Monitoreo del distrito local	21
Resumen del presupuesto	22
Archivos adjuntos	23

IDENTIFICACIÓN ESCOLAR

Nombre de escuela: NIMITZ MS (1826801)

Distrito local: mi

CDS Código	Condado	Distrito	Escuela																	
	19647	33605	7939																	

Para obtener información adicional sobre nuestros programas escolares comuníquese con lo siguiente:

Principal: JÁUREGUI, GUILLERMINA

Dirección de correo electrónico: gjauregu@lausd.net

Designado por SPSA: NÁJAR, JOEL

Posición: ASMT, NONCLSRM, PREP

Dirección de correo electrónico: jnajar@lausd.net

Dirección de Escuela: 6021 CARMELITA AVE, HUNTINGTON PARK, CA 90255

Número de teléfono de la escuela: 3238875400

Approved by Federal and State Education Programs with authority as delegated by the Board

He revisado el Plan de Logro Escolar (SPSA) y el plan de Población Estudiantil Dirigida (TSP) y recomiendo ambos para su implementación.

GERARDO LOERA



09/05/2023

Nombre escrito del superintendente del distrito local o su designado

Firma electrónica del distrito local
Superintendente o persona designada

Fecha

Rastreador de revisiones de SPSA

Instrucciones para los revisores de SPSA: revise las secciones aplicables del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) y marque el botón correspondiente. Escriba su nombre y fecha cuando lo complete.

Superintendente del distrito local o persona designada	GERARDO LOERA Nombre escrito	<input type="radio"/> Revisión requerida	<input checked="" type="radio"/> Aprobado		09/05/2023 Fecha de firma
Cumplimiento de EL del distrito local Coordinador	VERANOS KIRSTIN Nombre escrito	<input type="radio"/> Revisión requerida	<input checked="" type="radio"/> Cumple con los requisitos federales	<input type="radio"/> N / A	31/10/2023 Fecha de firma
Administrador de PACE del distrito local	MEGAN GUERRERO Nombre escrito	<input type="radio"/> Revisión requerida	<input checked="" type="radio"/> Cumple con los requisitos federales	<input type="radio"/> N / A	27/06/2023 Fecha de firma
Coordinador de Título I del Distrito Local	REINA CORRAL Nombre escrito	<input type="radio"/> Revisión requerida	<input checked="" type="radio"/> Cumple con los requisitos federales	<input type="radio"/> N / A	31/10/2023 Fecha de firma

RECOMENDACIONES Y GARANTÍAS

El Consejo Escolar recomienda este plan escolar y sus gastos propuestos a la mesa directiva del distrito para su aprobación y le asegura a la mesa lo siguiente:

1. El Consejo Escolar ha desarrollado, aprobado y supervisará el plan, que se conocerá como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil para las escuelas que participan en programas financiados a través del proceso de solicitud consolidada.
2. El plan escolar se desarrolló "con la revisión, certificación y asesoramiento de cualquier comité asesor escolar aplicable".

El Consejo Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Se solicitan firmas de aquellos comités/grupos asesores que brinden aportes en el desarrollo de este plan.

Comités	Fecha(s) de recomendación	Presidente
		Nombre escrito
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) <input type="checkbox"/> ELAC ha delegado autoridad al SSC <input type="checkbox"/> No aplicable (si una escuela tiene menos de 21 estudiantes de inglés, No se requiere ELAC)	16/03/2023	Alejandra Castañeda

3. El contenido del plan está alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan se revisa y actualiza anualmente, incluidos los gastos categóricos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de la solicitud consolidada, por el Consejo Escolar.
5. Los planes son revisados y aprobados por la junta directiva de la agencia educativa local "siempre que haya cambios materiales que afecten los programas académicos para los estudiantes cubiertos por programas" financiados a través de la solicitud consolidada.
6. La escuela minimiza el retiro de niños identificados durante el horario escolar regular para recibir instrucción suplementaria del Título I (solo escuelas de asistencia específica).

Este plan escolar fue adoptado por el Consejo Escolar en la siguiente fecha:

La aprobación del plan escolar aparece en las actas del SSC.

16/03/2023

Fecha

Atestiguado:

Joel Nájar

Nombre escrito del presidente del SSC



Firma electrónica de presidente del SSC

16/03/2023

Fecha

JÁUREGUI, GUILLERMINA

Nombre escrito del director de la escuela



Firma electrónica de Director

16/03/2023

Fecha

2023-2024 FINANCIAMIENTO ASIGNADO A ESTA ESCUELA

Los siguientes fondos categóricos se asignaron a esta escuela a través del Sistema Consolidado de Solicitud e Informes ("CARS"). Se asignaron fondos adicionales a esta escuela a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local. Los fondos (enumerados bajo "Otros") pueden asignarse a la escuela de acuerdo con la política del Distrito. Si la escuela está operando como un Programa Escolar (SWP), los siguientes programas se consolidan en este plan:

Programas federales

Ley de Educación Primaria y Secundaria:

	Asignación:	Original	Segundo	Tercero
<input type="checkbox"/> Título I: Schs de asistencia dirigida (70S46) Propósito: 70S46	Cantidad: \$			
<input checked="" type="checkbox"/> Título I: Programa para toda la escuela (7S046) Propósito: Mejorar todo el programa educativo de la escuela.	Cantidad: \$	1.209.375	0	
<input checked="" type="checkbox"/> Título I: Asignación para la participación de los padres (7E046) Propósito: Promover la alfabetización familiar, las habilidades de crianza y las actividades de participación de los padres.	Cantidad: \$	19,125	0	
<input checked="" type="checkbox"/> Título I: Sup e improvisación integrales (7T691) Propósito: 7T691	Cantidad: \$	2	0	
<input checked="" type="checkbox"/> Título I: Coll&Career Coach [Cent Funds] (7T124) Propósito: 7T124 SE REFIERE AQUÍ	Cantidad: \$	148.236	0	
<input checked="" type="checkbox"/> Título III: Desarrollo del idioma inglés (7T197) Propósito: 7T197	Cantidad: \$	110.879	0	
Monto total de fondos categóricos asignados a esta escuela: \$				1.487.617

El total mostrado no incluye la segunda y tercera asignación.

Otros programas que se consolidarán en el programa escolar

NOTA: Las asignaciones para Otros programas no se transfieren al Informe resumido del presupuesto

Asignación

Declaración de la misión del distrito

Los maestros, administradores y personal del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles creen en la igualdad de valor y dignidad de todos los estudiantes y están comprometidos a educar a todos los estudiantes a su máximo potencial.

<https://achieve.lausd.net/Page/473>

VISIÓN, MISIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PERFIL ESCOLAR

Visión Escolar

Instrucciones: Exponga la visión de su escuela. (Describa en qué pretende convertirse su escuela en el futuro).

Nuestra visión en la escuela secundaria Chester W. Nimitz es capacitar a los estudiantes con una educación equitativa en un ambiente seguro para que estén preparados para el futuro.

Misión Escolar

Instrucciones: Indique la misión de su escuela. (¿Cuál es el propósito de su escuela, es decir, por qué existe la escuela y para qué está aquí?)

Nuestra misión es brindar una educación rigurosa y equitativa para que cada estudiante se convierta en un ciudadano mundial productivo.

Descripción del perfil escolar

Instrucciones: Proporcione una breve descripción de su comunidad escolar (los cuadros a continuación se amplían según sea necesario).

1. Describa la base comunitaria geográfica, demográfica, educativa y económica de su escuela:

Los siguientes sitios web contienen datos útiles: <http://www.census.gov/> , <http://www.zip-codes.com/> , <http://www.city-data.com/> _____

La escuela secundaria Chester W. Nimitz está ubicada en Huntington Park, California. Además de Huntington Park, servimos a las comunidades de Maywood, Bell y más allá a través de nuestro programa Magnet. Las comunidades a las que servimos son principalmente de origen latino; por lo tanto, nuestra población estudiantil es actualmente 99% latina. Nimitz ha sido una escuela de Título I para toda la escuela desde 2000. Aproximadamente el 96,1 % de nuestros estudiantes están identificados como en desventaja socioeconómica y califican para el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

2. Indique los niveles de grado y, si corresponde, la configuración de la escuela (p. ej., escuela de continuación, centro de educación especial, etc.):

Nimitz MS atiende a estudiantes de 6.º a 8.º grado. Ofrecemos un programa Magnet de Matemáticas/Ciencias/Tecnología (18%), AVID (90 estudiantes) y GATE/SAS (30%) para estudios enriquecidos. Ofrecemos los siguientes programas de educación especial: apoyo de recursos, clase diurna especial (leve, moderada y severa), de los cuales participa el 13% de nuestros estudiantes.

3. Indique las cifras de matrícula de estudiantes:

Actualmente hay aproximadamente 1,175 estudiantes matriculados; incluidos 451 estudiantes Magnet (99 % latinos, 13 % educación especial, 15,6 % EL, 22 % GATE, 86 % económicamente desfavorecidos)

4. Indique el nivel de pobreza (es decir, porcentaje de estudiantes de bajos ingresos identificados en la clasificación del Título I):

El 95,56% de nuestros estudiantes están identificados como en desventaja socioeconómica y califican para el programa de almuerzo gratuito o reducido.

5. Identificar el idioma, la composición racial y étnica del alumnado:

El cuerpo estudiantil de Nimitz MS es 99% latino; Los estudiantes y las familias a las que servimos son predominantemente de origen hispanohablante. También atendemos a un número selecto de estudiantes/familias que hablan árabe o guajartí.

6. Proporcionar una descripción de cómo la escuela compartirá los resultados de las evaluaciones académicas individuales de los estudiantes en un idioma que los padres comprendan, incluida una interpretación de esos resultados:

En un esfuerzo por informar a los padres sobre el progreso de sus hijos, los resultados de los exámenes de los estudiantes se envían a casa por correo, los resultados y los niveles de colocación se proporcionan tanto en inglés como en español. También se llevan a cabo reuniones individuales a través del IGP del consejero, conferencias de padres LTEL, EL, café con el director, reuniones del programa, a través del sistema en línea Schoology, boletines mensuales y en varias conferencias de padres durante todo el año. Invitamos a los padres a eventos de puertas abiertas, así como a conferencias dirigidas por estudiantes.

otras características importantes de la escuela (p. ej., SLC, PLC):

Instrucciones: Marque las casillas junto a los programas en los que participa su escuela.

<input checked="" type="checkbox"/>	Programa Escolar Título I (SWP)
<input type="checkbox"/>	Escuela de Asistencia Dirigida Título I (TAS)
<input type="checkbox"/>	Título III Adquisición del idioma inglés, mejora del idioma y rendimiento académico
<input type="checkbox"/>	Modelo Ampliado de Gestión Escolar (ESBMM)
<input type="checkbox"/>	Escuela de Iniciativa Local (LIS)
<input type="checkbox"/>	Escuela de Pilotos
<input type="checkbox"/>	Elección de escuela pública (PSC)
<input type="checkbox"/>	Asociación para las Escuelas de Los Ángeles (PLAS)
<input type="checkbox"/>	La promesa de Los Ángeles
<input type="checkbox"/>	Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)
<input type="checkbox"/>	Pequeña comunidad de aprendizaje (SLC)
<input checked="" type="checkbox"/>	Soporte y mejora específicos adicionales (ATSI)
<input type="checkbox"/>	Soporte y Mejora Integral (CSI)
<input type="checkbox"/>	Soporte y mejora dirigidos (TSI)

Otras características importantes de la escuela:

Muchos de nuestros estudiantes participan en el programa MESA; exploran carreras y proyectos en los campos de matemáticas/ciencias/ingeniería/tecnología/robótica. Con el apoyo de nuestro TSP, el entrenador del Título III y otro personal de apoyo, promovemos el amor por la lectura a través de textos atractivos y teoría de la lectura. Contamos con varios maestros certificados AVID que utilizan las estrategias AVID diariamente y también hemos llevado a cabo desarrollo profesional para promover las estrategias en toda la escuela. Todo nuestro personal docente y de apoyo fuera de clase ha sido capacitado a través de Kagan y Mastery Learning and Grading Professional Development. Múltiples administradores y maestros han participado en el Instituto de Estándares y gran parte de nuestro desarrollo profesional gira en torno a la instrucción basada en estándares para garantizar que las tareas se alineen con los CCSS. Las comunidades de aprendizaje profesional realizan observaciones informales entre pares para proporcionar comentarios prácticos sobre estrategias específicas de aprendizaje cooperativo de Kagan. Nuestra escuela ha establecido una asociación con East LA College y su programa de inscripción dual, que ofrece cursos de nivel universitario de Robótica y Teatro (para obtener créditos). Planeamos acercarnos para continuar brindando a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios.

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Una evaluación integral de necesidades incorpora varios componentes, incluido el análisis de datos relacionados con el rendimiento estudiantil, el desarrollo profesional, las relaciones entre la escuela y la familia, la cultura/clima escolar, la asistencia, las suspensiones/expulsiones y las habilidades no cognitivas. Las recomendaciones derivadas de la evaluación del SPSA, los procesos de revisión escolar del LAUSD y la revisión y análisis de los datos a continuación comprenden la Evaluación Integral de Necesidades del LAUSD para el SPSA.

Instrucciones: Revise y analice los datos a continuación, junto con los resultados de la evaluación SPSA, y determine acciones que ayudarán a mejorar la enseñanza y aumentar el rendimiento estudiantil.

- Recomendaciones del proceso de revisión escolar del LAUSD (si corresponde)
- Informe de Responsabilidad Escolar
- Encuesta de Experiencia Escolar
- Boletín de calificaciones del Índice de mejora de la calidad escolar (SQII)
- Boletín de calificaciones escolares
- Examen de criterios de evaluación equilibrados más inteligentes (SBAC)

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES / PROCESO DE AUTOREVISIÓN

INSTRUCCIONES: Verifique los grupos o comités que participaron en el proceso de redacción del plan. ¿Quién participó en el proceso de autoevaluación/evaluación de necesidades (por ejemplo, SSC, maestros, comités asesores, padres, estudiantes)? Describa el proceso de la escuela para identificar áreas que necesitan mejorar y determinar acciones, estrategias e intervenciones a implementar, es decir, qué sucedió durante el proceso (análisis de datos, revisión de los resultados de la intervención, examen de estrategias que han demostrado ser efectivas). ¿Cuándo ocurrió el proceso (fechas)?

involucrado?	¿Qué pasó?	Fechas)
<input checked="" type="checkbox"/> Consejo Escolar	<p>Se reunió con miembros del SSC para actualizar el Formulario de evaluación de necesidades para que esté alineado con las necesidades de la escuela. El SSC aprobó el Formulario de evaluación de necesidades según enmendado.</p> <p>Se envió a todas las partes interesadas para que lo completaran.</p> <p>Los resultados fueron analizados para determinar las necesidades prioritarias de la escuela.</p> <p>Los gastos de financiación categóricos se desarrollaron según las necesidades.</p> <p>El consejo votará para aprobar los gastos categóricos según las necesidades.</p> <p>El SSC aprobó el SPSA 2023-2024 para Nimitz MS. presentado el 16 de marzo de 2023.</p> <p>El SSC aprobó los siguientes Presupuestos Categóricos, 7S046 para 2023-2024, 7E046 para 2023-2024 el 16 de marzo de 2023.</p> <p>SSC aprobó aceptar la posición MM ACAD LNG CCH-SEC con diferencial (30% de 10452 y 70% de 7T197) para el año escolar 2023-2024. El SSC también aprobó aceptar MS COL & CAREER With Differential para el año 2023-2024 de (7T124) el 27 de marzo de 2023.</p>	07/02/2023, 10/02/2023, 17/02/2023, 07/03/2023, 16/03/2023, 16/03/2023
<input checked="" type="checkbox"/> Comité Asesor de Estudiantes de Inglés	<p>Se reunió con los miembros de ELAC para actualizar el formulario de evaluación de necesidades. ELAC recomendó enmiendas al formulario de evaluación de necesidades del SSC</p> <p>ELAC analizó los resultados para determinar las necesidades prioritarias de la escuela para desarrollar los gastos presupuestarios categóricos. ELAC revisa las actualizaciones del SPSA 2023-2024 para alinear las necesidades con los gastos necesarios según el análisis de datos el 13 de marzo de 2023</p> <p>ELAC recomendó que el SSC aprobara el SPSA 2023-2024 para Nimitz MS. presentado el 16 de marzo de 2023.</p> <p>El ELAC recomendó que el SSC aprobara los siguientes Presupuestos Categóricos, 7S046 para 2023-2024, 7E046 para 2023-2024 el 16 de marzo de 2023.</p> <p>ELAC recomendó que el SSC aprobara y aceptara la posición MM ACAD LNG CCH-SEC con diferencial (30% de 10452 y 70% de 7T197) para el año escolar 2023-2024. ELAC también recomendó que el SSC aprobara y aceptara MS COL & CAREER With Differential para el año 2023-2024 desde (7T124) el 27 de marzo de 2023.</p>	06/02/2023, 13/03/2023, 16/03/2023, 16/03/2023

<input checked="" type="checkbox"/> tutores legales, estudiantes, personal Los padres se reunieron	<p>para dar sugerencias para actualizar el Formulario de evaluación de necesidades. Presentamos el formulario de evaluación de necesidades en las reuniones del equipo de liderazgo, las reuniones del equipo de instrucción y la reunión de profesores.</p> <p>Se pidió al personal que completara la encuesta.</p> <p>Los estudiantes y padres tuvieron la oportunidad de completar la encuesta a través de Schoology.</p> <p>El director publicó las compras de desarrollo del presupuesto en el boletín informativo a bordo y compartió los resultados con el equipo de liderazgo educativo - 13/03/23</p>	<p>06/02/2023, 30/01/2023, 10/02/2023, 17/02/2023, 10/02/2023, 17/02/2023, 13/03/2023</p>
--	--	---

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024

Excelencia Académica - Graduación/Universidad y Carrera

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de experiencia escolar
- Evaluaciones del editor
- Medida de crecimiento de lectura
- Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de preparación universitaria y profesional
- Otros: 32,8
- Panel de objetivos escolares
- edulastico

1. Enumere los hallazgos clave relacionados con la Excelencia Académica - Graduación/Universidad y Carrera basándose en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (por ejemplo, datos de resultados de los estudiantes, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del Panel de CA deben ser incluido cuando esté disponible. ***Requerido**

control integral del niño, el 32,8 % de todos los estudiantes de la escuela secundaria Nimitz tiene ausentismo crónico para 2022-23.

-30,5% de los alumnos de sexto grado presentan ausentismo crónico

-35,1% de los alumnos de séptimo grado presentan ausentismo crónico

-32,6% de los alumnos de octavo grado presentan ausentismo crónico

El CA Dashboard muestra que el 31,6% de los 1267 estudiantes de Nimitz experimentan ausentismo crónico

-38% de 294 EL exhiben ausentismo crónico

-31% de 1222 hispanos exhiben ausentismo crónico

-32% de 1218 personas en desventaja socioeconómica exhiben ausentismo crónico

-41% de 209 estudiantes con discapacidades exhiben ausentismo crónico

-39% de 33 blancos exhiben ausentismo crónico

Nuestra tasa de culminación para el año escolar 2021-22 fue del 94%.

En el otoño de 2022-23, el porcentaje de estudiantes con 3 o más reprobados fue: 6.º grado: 1,7 %, 7.º grado: 4.8 %, 8.º grado: 1.6 %. La cantidad de estudiantes que aprobaron todas sus clases en el otoño de 2022-23 fue: 6.º grado: 93.1 %, 7.º grado: 73.7 %, 8.º grado: 89.7 %.

Según el Plan Estratégico 2022-26, Pilar 1 (Excelencia Académica), los padres fueron invitados a una reunión individual en persona con el consejero o, si lo preferían, a una revisión por teléfono, para revisar el Plan de Graduación Individualizado (IGP) de su hijo. . Los consejeros completaron el 100 % de los IGP en el semestre de otoño 2022-23.

Según la encuesta de Experiencia Escolar 2021-22, el 75% de los estudiantes informaron positivamente en el área general del enfoque académico de la escuela. En la categoría Orientación futura, el 75 % de los estudiantes siente que el personal los alienta a trabajar duro en la escuela y el 74 % de los estudiantes siente que el personal de la escuela espera que asistan a la universidad. El 58% de los estudiantes informa que los adultos les hablan sobre diferentes opciones universitarias y el 57% hace que los adultos les hablen sobre diferentes opciones profesionales. Estos datos muestran un descenso en todos los ámbitos.

2. Para las áreas que necesitan mejora, identifique las causas fundamentales/problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave. ***Requerido**

Según el Pilar 1 del Plan Estratégico 2022-26 (Excelencia Académica), debemos continuar involucrando e informando a los estudiantes sobre las diferentes opciones universitarias y profesionales. Los estudiantes necesitan refuerzo adicional para calcular el GPA, comprender los requisitos AG y los requisitos para la aceptación en UC/CSU u otras universidades.

Indicadores del Panel Escolar de California:

Las actividades descritas en las páginas del pilar Académico: 100% Graduación son para respaldar los siguientes indicadores en el Panel de control de CA. Mejorar el rendimiento en (seleccione todas las que correspondan)

Indicador Académico ELA

Indicador Académico Matemáticas

Indicador de progreso EL

Ausentismo crónico

suspensiones

Indicador de universidad/carrera

Graduación

Con base en los hallazgos, seleccione los grupos de estudiantes que serán el enfoque principal del seguimiento del progreso. Debe incluir grupos de estudiantes con estatus Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Tasa de Suspensión.

<input type="checkbox"/>	Estudiantes de inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de crianza
<input type="checkbox"/>	Sin hogar
<input type="checkbox"/>	Desfavorecidos socioeconómicamente
<input type="checkbox"/>	Estudiante con discapacidades
<input type="checkbox"/>	afroamericano
<input type="checkbox"/>	Indio americano o nativo de Alaska
<input type="checkbox"/>	asiático
<input type="checkbox"/>	filipino
<input type="checkbox"/>	hispano o latino
<input type="checkbox"/>	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
<input type="checkbox"/>	Blanco
<input type="checkbox"/>	Dos o mas carreras
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Obligatorio si se aborda este pilar.**

Los consejeros celebrarán el 100% de las reuniones del Plan de Graduación Individual para todos los estudiantes en el semestre de otoño del año escolar 2023-24 y celebrarán una segunda reunión de IGP con aquellos que no están al día con su IGP en el semestre de primavera, según lo medido por el informe MiSiS. .

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Obligatorio si se aborda este Pilar.**

Para junio de 2024, Nimitz MS disminuirá nuestro ausentismo crónico en todos los niveles de grado en un 10% del 30,5% al 20,5% (sexto grado), del 35,1% al 25,1% (séptimo grado) y del 32,6% al 22,6% (octavo grado), haciendo progreso hacia el Pilar 2 del Plan Estratégico 2022-26, Alegría y Bienestar (asistencia sobresaliente).

Durante el año escolar 2023-24, aumentaremos la conciencia sobre las opciones universitarias y profesionales para los estudiantes de todos los niveles de grado, según lo medido por los resultados de la Encuesta de Experiencia Escolar. Nuestro objetivo será mejorar en un 10%, del 58% al 68% (adultos hablando con los estudiantes sobre opciones universitarias) y del 57% al 67% (adultos hablando con los estudiantes sobre diferentes opciones profesionales) para junio de 2024.

Al abordar este objetivo, incluya ELD integrado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> 1D. Promover múltiples caminos para la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes
Estrategias distritales
<input checked="" type="checkbox"/> 1D.S3 Ampliar las oportunidades para participar en educación técnica y profesional y vías de aprendizaje vinculado

- 1D.S4 Implementar un Plan de Graduación Individualizado actualizado, comenzando en la escuela intermedia, para monitorear el progreso de los estudiantes y aumentar los resultados académicos y las oportunidades para los estudiantes después de la graduación.
- 1D.S5 Involucrar a estudiantes y familias de todos los niveles, comenzando en los primeros grados, en experiencias universitarias y profesionales y en la promoción de opciones postsecundarias.
- 1D.S6 Ampliar las prácticas de instrucción y calificación basadas en evidencia y centradas en la equidad para ayudar a todos los estudiantes a prepararse para la universidad y lograr el éxito académico postsecundario.
- 1D.S7 Garantizar que todos los estudiantes desarrollen conocimientos universitarios y obtengan apoyo para la planificación, la solicitud y la transición a la universidad, incluido asesoramiento sobre opciones de ayuda financiera.

Estrategia escolar

Nimitz MS apoyará a los estudiantes para que cumplan con los criterios de graduación a través de:

1. Reuniones IGP para padres
2. Monitoreo del progreso de los estudiantes en riesgo
3. Apoyo adicional del consejero
4. Orientación académica y socioemocional para los estudiantes
5. Implementación del programa WEB.

Acciones escolares

Planificación/PD:

Los consejeros colaboran con el personal de apoyo, los maestros y los padres para llevar a cabo conferencias de padres o SSPT y hacer referencias para intervención u otros servicios según sea necesario.

Implementación:

Nuestro consejero (SEC, C1T 25/10, \$136,367) trabajará con los estudiantes para crear metas INTELIGENTES y celebrar IGP con estudiantes y padres. El consejero trabajará con los estudiantes de séptimo grado para ayudar a aumentar la cantidad de estudiantes que aprueban sus clases. El consejero trabajará para reducir la cantidad de estudiantes de séptimo grado que no están en camino a la culminación. Los maestros serán parte del proceso de motivar a nuestros estudiantes a prepararse para la escuela secundaria, la universidad y la carrera. El consejero motivará a los estudiantes a lograr esto revisando los datos y creando certificados después de cada boleta de calificaciones para todos los estudiantes que no tengan D, F o U.

Para monitorear el progreso académico, se invitará a los padres de todos los estudiantes a participar en la reunión IGP de sus hijos. Los consejeros revisarán los datos después de cada informe de progreso y notificarán a los padres de cualquier estudiante que no esté aprobando sus clases y los derivarán para intervención según sea necesario. Agregar un consejero adicional ayudará a los estudiantes de séptimo grado a aprobar todas sus clases y a reducir la cantidad de estudiantes que no están encaminados hacia la culminación. Los consejeros brindarán orientación académica, personal, social y emocional a los estudiantes y compartirán información con los padres sobre el progreso académico y los requisitos de culminación. Los consejeros implementarán el programa WEB y colaborarán con el personal de apoyo para crear un entorno escolar atractivo destinado a motivar a los estudiantes con certificados, actividades y campañas de concientización.

Supervisión:

Los consejeros académicos realizarán una revisión continua de las calificaciones académicas cada cinco semanas. El administrador que supervisa la consejería se asegurará de revisar las tendencias académicas con los consejeros y maestros para abordar las brechas de aprendizaje académico por contenido.

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC		Fondos %
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	110142 - CUENTAS SEC C1T 25/10 (6 Hrs / 5 Días) 30473551 N/A		110142 136,367	1.00		100

Prioridad del distrito
Estrategias distritales

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %
CE-ESSA-T1 C&C Entrenador (7T124)	14188 - ENTRENADOR DE CARRERA Y COLECCIÓN DE MS (6 Hrs / 5 Días)	30425410 N.A.	14188	146.665	100
CE-ESSA-T1 C&C Entrenador (7T124)	2100 14190 - COL&ENTRENADOR DE CARRERA DIF	N / A	14190	1.568	100

**Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024**

Sección 12.1

Excelencia Académica - Artes del Lenguaje Inglés

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.
--

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de experiencia escolar
- Evaluaciones del editor
- Medida de crecimiento de lectura
- Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)

Encuesta de preparación universitaria y profesional

Otros: 44,9 puntos por debajo del estándar

Panel de objetivos escolares

edulastico

1. Enumere los hallazgos clave relacionados con la Excelencia Académica - Artes del Lenguaje Inglés basándose en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (por ejemplo, datos de resultados de los estudiantes, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del Panel de CA deben incluirse cuando disponible. ***Requerido**

El Panel de CA muestra que la puntuación general de Nimitz en ELA es baja, con 44,9 puntos por debajo del estándar para 1233 estudiantes.

-El grupo de estudiantes de inglés, 313 estudiantes, obtuvo una puntuación muy baja con 116,3 puntos por debajo del estándar.

-El grupo de estudiantes de Estudiantes con Discapacidades, 171 estudiantes, obtuvo 124 puntos por debajo del estándar.

-El grupo de estudiantes hispanos, 1,090 estudiantes, obtuvo 45 puntos por debajo del estándar.

-El grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, 1092 estudiantes, obtuvo 47 puntos por debajo del estándar.

2. Para las áreas que necesitan mejora, identifique las causas fundamentales/problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave. ***Requerido**

Educadores: Un problema subyacente importante es la alta tasa de rotación de docentes y la falta de docentes consistentes en el aula. Los profesores novatos con poca experiencia tienen que enfrentar los desafíos de una nueva profesión y al mismo tiempo tener las responsabilidades adicionales de los requisitos de un programa de inducción o tutoría. Los maestros deben aumentar la frecuencia de las tareas y la instrucción en el nivel DOK 3-4 e integrar estructuras académicas de escucha y expresión oral en cada lección. Los maestros necesitan más capacitación para implementar prácticas de instrucción en lectura y escritura para estudiantes de nivel de escuela media. El entrenador de instrucción necesita reunirse periódicamente con los nuevos maestros para brindarles apoyo individualizado.

Indicadores del Panel Escolar de California:

Las actividades descritas en las páginas del pilar Académico: Artes del lenguaje inglés son para respaldar los siguientes indicadores en el Panel de control de CA. Mejorar el rendimiento en (seleccione todas las que correspondan)

Indicador Académico ELA

Indicador Académico Matemáticas

Indicador de progreso EL

Ausentismo crónico

suspensiones

Indicador de universidad/carrera

Graduación

Con base en los hallazgos, seleccione los grupos de estudiantes que serán el enfoque principal del seguimiento del progreso. Debe incluir grupos de estudiantes con estatus Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Tasa de Suspensión.

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiantes de inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de crianza
<input type="checkbox"/>	Sin hogar
<input checked="" type="checkbox"/>	Desfavorecidos socioeconómicamente
<input type="checkbox"/>	Estudiante con discapacidades
<input type="checkbox"/>	afroamericano
<input type="checkbox"/>	Indio americano o nativo de Alaska
<input type="checkbox"/>	asiático
<input type="checkbox"/>	filipino
<input checked="" type="checkbox"/>	hispano o latino
<input type="checkbox"/>	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
<input type="checkbox"/>	Blanco
<input type="checkbox"/>	Dos o mas carreras
<input type="checkbox"/>	Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Obligatorio si se aborda este pilar.**

Para junio de 2024, el 75% de las tareas de alfabetización reflejarán el rigor de los estándares e incluirán una integración de dos o más aspectos (lectura, escritura, expresión oral/escucha, lenguaje) basados en evidencia utilizando textos informativos y/o literarios. según lo medido por los datos de observación del administrador en el aula, seguidos de comentarios prácticos.

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Obligatorio si se aborda este Pilar.**

Para construir una base sólida para la alfabetización, todos los estudiantes lograrán 7.5 puntos o más en la Evaluación ELA Smarter Balanced en 2023-24, según lo medido por MyData.

Al abordar este objetivo, incluya ELD integrado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito

1A. Centrarse en la implementación consistente de instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Estrategias distritales

1A.S1 Brindar instrucción impactante, rigurosa, basada en estándares, culturalmente receptiva e inclusiva respaldada por materiales curriculares e instructivos de alta calidad en todas las áreas de contenido

1A.S4 Implementar capacitación y desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad basado en datos para respaldar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo efectivos.

Estrategia escolar

El enfoque de nuestro desarrollo profesional será el rigor en las tareas y la instrucción. Los educadores implementarán estrategias de enseñanza como lectura atenta, anotación de texto, razonamiento-evidencia-afirmación (CER) y planificación retrospectiva basadas en el desarrollo profesional de AVID, UBD y ASCD: Rigor By Design. Los educadores aplicarán las prácticas pedagógicas basadas en estas capacitaciones y utilizarán material culturalmente relevante con el apoyo del asesor de instrucción.

Optimizar el impacto de una reducción del tamaño de las clases por parte de un maestro en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y el ambiente general del aula, lo que lleva a una mayor participación de los estudiantes, instrucción personalizada y éxito académico.

Acciones escolares

Entrenadores de instrucción:

(INSTRL COACH SEC C1T 6 horas/5 días \$146,664W/Diff \$1,891) realizará PD basados en ("Comprensión por diseño" (UBD), "Calificación e instrucción equitativas" (EGI), (RIGOR) Rigor en tareas e instrucción, y Avance Vía Determinación Individual (AVID). Durante los PD, el Entrenador de Instrucción presentará y modelará las estrategias de instrucción basadas en estas capacitaciones: lectura atenta, anotación de texto y razonamiento de afirmaciones, evidencia y razonamiento. El Entrenador de Instrucción apoyará a los maestros con la implementación de estas estrategias reuniéndose con ellos individualmente, modelando y dando retroalimentación. Los administradores monitorearán la implementación de las estrategias: lectura atenta, anotación de texto y CER asistiendo al desarrollo profesional presentado por los entrenadores durante las reuniones de profesores y departamentos de los martes y las reuniones bi- reuniones semanales de apoyo a los maestros después de la escuela. Los administradores también asistirán a las reuniones de desarrollo profesional dirigidas por los entrenadores para preparar a los maestros para las caminatas instructivas entre pares que se realizan durante todo el año. Los administradores también participarán en las observaciones de la caminata instructiva entre pares dirigidas por los entrenadores.

Proporcionar intervención a los estudiantes:

10 maestros brindarán sesiones de intervención de 4 horas los sábados durante un ciclo de 6 semanas cada semestre: una vez en otoño y otra en primavera.

Maestro Tutor X Tiempo: 10 maestros x 12 semanas x 4 horas/semana x \$89.70/hora. = \$50,465

Reducción del tamaño de

la clase: Instrucción en grupos pequeños: El maestro de reducción del tamaño de la clase dirigirá la instrucción en grupos pequeños, lo que permitirá una atención más individualizada, intervenciones específicas y un desarrollo de habilidades enfocado.

Seguimiento del progreso de los estudiantes: implementar un sistema para rastrear el progreso de los estudiantes, tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo socioemocional, para medir la efectividad de la estrategia de reducción del tamaño de las clases.

1-Maestro CSR ELA (6 horas/5 días)\$128,1631-Maestro CSR HSS (6 horas/5 días) \$141,415

1-CSR Maestro HSS (6 horas/5 días)\$128,1631-CSR Maestro HSS (6 horas/5 días) \$141,415

DDSUB CSR T BEN ABS 6 Horas \$3,347

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	13641 - CSR TCHR SEC ELA 1TK (6 horas / 5 días) 30464367 N/A		13641	141,415	1.00 100
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	1000 10246 - DIF INSTL ENTRENADOR SEC	N / A	10246	1,885	0.00 100
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	13297 - INSTRL COACH SEC C1T (6 Hrs / 5 Días) 30473507 N/A		13297	146,665	1.00 100
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	1000 10562 - DDSUB CSR T BEN ABSC (6 Hrs)	N / A	10562 3,347		0.00 100
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	1000 10376 - TUTOR TCHR X TIEMPO	N / A	10376 42,609		0.00 100
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	13643 - CSR TCHR SEC HSS 1TK (6 horas / 5 días) 30342950 N/A		13643	141,415	1.00 100

Sección 13.1

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024

Excelencia Académica - Matemáticas

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de experiencia escolar
- Evaluaciones del editor
- Medida de crecimiento de lectura
- Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)

Encuesta de preparación universitaria y profesional

Otros: 100,3 puntos por debajo del estándar

Panel de objetivos escolares

edulastico

1. Enumere los hallazgos clave relacionados con la Excelencia Académica - Matemáticas basándose en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (por ejemplo, datos de resultados de los estudiantes, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del Panel de CA deben incluirse cuando estén disponibles. ***Obligatorio** El Panel

de CA muestra que la puntuación general de Nimitz en Matemáticas es muy baja, con 100,3 puntos por debajo del estándar para 1120 estudiantes.

-El grupo de estudiantes de inglés, 308 estudiantes, obtuvo una puntuación muy baja con 164,8 puntos por debajo del estándar.

-El grupo de estudiantes hispanos, 1.082 estudiantes, obtuvo una puntuación muy baja con 100,7 puntos por debajo del estándar.

-El grupo de estudiantes de Estudiantes con Discapacidad, 170 estudiantes, obtuvo una puntuación muy baja con 172 puntos por debajo del estándar.

-El grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, 1.084 estudiantes, obtuvo una puntuación muy baja con 102,5 puntos por debajo del estándar.

Los datos de las Expresiones y ecuaciones IAB previas a la prueba de otoño de 2022 y las Expresiones y ecuaciones posteriores a la IAB de primavera de 2023 muestran un crecimiento general para todos los niveles de grado.

Otoño de 2022 6.º grado: 1 % por encima, 15 % cerca del estándar y 84 % por debajo del estándar Primavera de

2023 6.º grado: 8 % por encima, 32 % cerca del estándar y 60 % por debajo del estándar Prueba previa 7.º grado: 4 %

por encima , 27 % cerca del estándar y 69 % por debajo del estándar Prueba posterior 7.º grado: 11 % por encima,

39 % cerca del estándar y 50 % por debajo del estándar Prueba previa 8.º grado: 3 % por encima, 30 % cerca del

estándar y 67 % por debajo del estándar después de la prueba de 8.º grado: 16 % por encima, 50 % cerca del

estándar y 34 % por debajo del estándar

2. Para las áreas que necesitan mejora, identifique las causas fundamentales/problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave. ***Requerido**

Existen numerosos problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave, según lo informado por el CA Dashboard 2022-2023. Algunos problemas son el ausentismo estudiantil continuo, los hogares de bajos ingresos y las familias monoparentales. Otro problema subyacente es que nuestra transición a un plan de estudios más nuevo ha impuesto una curva de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los profesores. El aprendizaje inconcluso de los estudiantes, la práctica continua de desarrollo de habilidades procedimentales sin conexiones, la falta de coherencia dentro y entre los niveles de grado y el bajo dominio del lenguaje académico son problemas adicionales relacionados con nuestros hallazgos clave.

Indicadores del Panel Escolar de California:

Las actividades descritas en las páginas del pilar Académico: Matemáticas son para respaldar los siguientes indicadores en el Panel de CA. Mejorar el rendimiento en (seleccione todas las que correspondan)

Indicador Académico ELA

Indicador Académico Matemáticas

Indicador de progreso EL

Ausentismo crónico

suspensiones

Indicador de universidad/carrera

Graduación

Con base en los hallazgos, seleccione los grupos de estudiantes que serán el enfoque principal del seguimiento del progreso. Debe incluir grupos de estudiantes con estatus Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Tasa de Suspensión.

<input type="checkbox"/>	Estudiantes de inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de crianza
<input type="checkbox"/>	Sin hogar
<input checked="" type="checkbox"/>	Desfavorecidos socioeconómicamente
<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiante con discapacidades
<input type="checkbox"/>	afroamericano
<input type="checkbox"/>	Indio americano o nativo de Alaska
<input type="checkbox"/>	asiático
<input type="checkbox"/>	filipino
<input checked="" type="checkbox"/>	hispano o latino
<input type="checkbox"/>	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
<input type="checkbox"/>	Blanco
<input type="checkbox"/>	Dos o mas carreras
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Obligatorio si se aborda este pilar.**

Para junio de 2024, las tareas de matemáticas de nivel de grado aumentarán el aspecto de rigor de aplicación en el mundo real del 19,1 % al 30 % e implementarán al menos un 80 % de fidelidad del plan de estudios de Matemáticas Ilustrativas (IM), según lo determinado por el estudio de lecciones entre pares y el aula Nimitz. plataforma de observaciones.

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Obligatorio si se aborda este Pilar.**

Para fines de la primavera de 2024, los datos del IAB de primavera reflejarán un aumento del 5% en los estudiantes con calificaciones cercanas al estándar o superiores al estándar, en todos los niveles de grado y en comparación con los datos de la primavera de 2023. Específicamente, sexto grado pasará del 40% al 45% de estudiantes con calificaciones cercanas al estándar o superiores al estándar, el séptimo grado pasará del 50% al 55% de estudiantes con calificaciones cercanas al estándar o superiores al estándar y el octavo grado pasará del 66% al 71%. de estudiantes con calificaciones cercanas al estándar o superiores al estándar.

Al abordar este objetivo, incluya ELD integrado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito
<input checked="" type="checkbox"/> 1A. Centrarse en la implementación consistente de instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes.
Estrategias distritales
<input checked="" type="checkbox"/> 1A.S1 Brindar instrucción impactante, rigurosa, basada en estándares, culturalmente receptiva e inclusiva respaldada por materiales curriculares e instructivos de alta calidad en todas las áreas de contenido
<input checked="" type="checkbox"/> 1A.S4 Implementar capacitación y desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad basado en datos para respaldar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo efectivos.



1A.S6 Ampliar las prácticas de calificación equitativas, las evaluaciones basadas en el dominio y la instrucción personalizada para ayudar a todos los estudiantes a demostrar el dominio de los objetivos de aprendizaje basados en estándares a nivel de grado.

Estrategia escolar

Continuar brindando desarrollo profesional de alta calidad a los maestros para mejorar la pedagogía de impartición de instrucción. Continuar abordando el aprendizaje inacabado de los estudiantes, abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes e implementar metodologías como el modelo de planificación regresiva de Understanding by Design para priorizar las lecciones dentro de nuestro plan de estudios de alta calidad. Diseñar un plan de intervención para los estudiantes que no cumplen con las expectativas durante la instrucción inicial. Continuar desarrollando aún más la comprensión de los maestros y ayudarlos a implementar características de diseño de instrucción y calificación equitativa. Además, brindar capacitación a los maestros sobre estrategias de instrucción de alto impacto de Rigor by Design, AVID, Kagan y Capturing Kids Hearts de ASCD.

Acciones escolares

Planificación:

La escuela llevará a cabo una evaluación integral de necesidades para identificar áreas de aprendizaje inacabado y las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. Establecer metas claras y medibles para el programa de desarrollo profesional, alineándolas con las necesidades identificadas. Asignar recursos, incluido tiempo, presupuesto y personal, para respaldar el programa de desarrollo profesional. Elija estrategias y planes de estudios apropiados para abordar las necesidades identificadas, como calificación e instrucción equitativas, ASCD Rigor by Design, UbD Backwards Design, AVID, Kagan y Capturing Kids Hearts. Identificar los estándares y habilidades matemáticas específicos con los que los estudiantes tienen dificultades durante la instrucción inicial.

Desarrollar un plan de intervención claro que describa estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes que no cumplen con las expectativas en matemáticas.

Asignar recursos y miembros del personal, como maestros de intervención o personal de apoyo, para una intervención específica.

Establecer objetivos y resultados claros para el programa de intervención, incluidos puntos de referencia de desempeño.

Implementación:

Desarrollar módulos de capacitación que incorporen las estrategias elegidas y se centren en enfoques pedagógicos para abordar el aprendizaje inacabado que tendrá lugar durante el desarrollo profesional, después de la escuela (Seahawk Support) o antes de la escuela. (Maestro Tutor X-Time \$42,608)

Métodos de impartición: implemente varios métodos de impartición, incluidos talleres, colaboración entre pares, cursos en línea y tutoría para atender a diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.

Programación: coordinar sesiones de desarrollo profesional para que se ajusten a los horarios de los maestros, incluidas reuniones más allá del tiempo de trabajo de 6 horas. (Maestro Tutor X-Time)

Proporcionar materiales y recursos necesarios para apoyar la implementación de estrategias seleccionadas en el aula.

Identificar los estándares y habilidades matemáticas específicos con los que los estudiantes tienen dificultades durante la instrucción inicial.

Desarrollar un plan de intervención claro que describa estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes que no cumplen con las expectativas en matemáticas.

Asignar recursos y miembros del personal, como maestros de intervención o personal de apoyo, para una intervención específica.

Establecer objetivos y resultados claros para el programa de intervención, incluidos puntos de referencia de desempeño.

Implementar el plan de intervención, brindando apoyo adicional a los estudiantes identificados que no cumplieron con las expectativas durante la instrucción inicial de matemáticas.

Ofrezca instrucción en grupos pequeños o individualmente para abordar las necesidades de aprendizaje individuales.

Utilizar estrategias y materiales de instrucción basados en evidencia para apoyar a los estudiantes con dificultades.

Comunicarse periódicamente con maestros, estudiantes y padres para garantizar un esfuerzo coordinado en la realización de la intervención.

Monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar el plan de intervención según sea necesario para abordar desafíos específicos.

Monitoreo/Evaluación

Recopile datos periódicamente sobre el progreso de los estudiantes, los comentarios de los maestros y otras métricas relevantes para evaluar la efectividad del desarrollo profesional.

Establecer un mecanismo de retroalimentación para que profesores y estudiantes compartan sus experiencias y sugerencias de mejora. Utilice los datos recopilados para ajustar y perfeccionar el programa de desarrollo profesional según sea necesario. Implementar evaluaciones de referencia para medir el impacto de las estrategias elegidas en el rendimiento de los estudiantes y los avances en el aprendizaje.

Para comunicar el progreso y los resultados, proporcione informes periódicos a las partes interesadas, incluidos administradores, maestros y padres.

Evaluar continuamente el desempeño de los estudiantes que reciben intervención mediante evaluaciones formativas.

Comparar el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo con los puntos de referencia establecidos.

Analizar datos para identificar la efectividad del programa de intervención.

Revisar y ajustar periódicamente las estrategias de intervención en función de los datos y la retroalimentación.

Realizar revisiones periódicas para garantizar que el plan de intervención permanezca alineado con las metas de la escuela en materia de dominio de las matemáticas.

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	1000 10376 - TUTOR TCHR X TIEMPO	N / A N / A	10376 42.608	0.00	100

Prioridad del distrito

1A. Centrarse en la implementación consistente de instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Estrategias distritales

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	13644 - CSR TCHR SEC MTH 1TK (6 horas / 5 días) 30341986 N/A		13644	141,415	1.00
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	1000 10562 - DDSUB CSR T BEN ABSC (6 Hrs)	N / A	10562	1,674	0.00

Sección 14.1

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024

Excelencia Académica - Programas para Estudiantes de Inglés

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de experiencia escolar
- Evaluaciones del editor
- Medida de crecimiento de lectura
- Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)

Encuesta de preparación universitaria y profesional

Otros: el 56,2% está progresando hacia el dominio de EL

Panel de objetivos escolares

edulastico

ELPAC

1. Enumere los hallazgos clave relacionados con la Excelencia Académica - Programas para Estudiantes de Inglés basados en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (por ejemplo, datos de resultados de los estudiantes, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del Panel de CA deben incluirse cuando disponible. ***Requerido**

El Panel de CA muestra que el 56,2 % de los 203 estudiantes de inglés de Nimitz están progresando hacia el dominio del idioma inglés. -55,7% de los EL progresaron al menos un nivel ELPI

-0.5% de los EL mantuvieron el nivel 4 de ELPI -29.6

% de los EL mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L, 3H -14.3 % de

los EL disminuyeron al menos un nivel de ELPI Tasas de

reclasificación: 10.5 %

(2020-21) 13.1 %

(2021-22)

2. Para las áreas que necesitan mejora, identifique las causas fundamentales/problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave. ***Requerido**

Nuestros datos indican que el 44,66 % de los estudiantes EL (117 de 262) no se han reclasificado debido a un factor singular: aún no han aprobado el ELPAC.

Indicadores del Panel Escolar de California:

Las actividades descritas en las páginas pilares Académico: Programas para estudiantes de inglés son para respaldar los siguientes indicadores en el Panel de control de CA. Mejorar el rendimiento en (seleccione todas las que correspondan)

Indicador Académico ELA

Indicador Académico Matemáticas

Indicador de progreso EL

Ausentismo crónico

suspensiones

Indicador de universidad/carrera

Graduación

Con base en los hallazgos, seleccione los grupos de estudiantes que serán el enfoque principal del seguimiento del progreso. Debe incluir grupos de estudiantes con estatus Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Tasa de Suspensión.

<input checked="" type="checkbox"/>	Estudiantes de inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de crianza
<input type="checkbox"/>	Sin hogar
<input type="checkbox"/>	Desfavorecidos socioeconómicamente
<input type="checkbox"/>	Estudiante con discapacidades
<input type="checkbox"/>	afroamericano
<input type="checkbox"/>	Indio americano o nativo de Alaska
<input type="checkbox"/>	asiático
<input type="checkbox"/>	filipino
<input type="checkbox"/>	hispano o latino
<input type="checkbox"/>	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
<input type="checkbox"/>	Blanco
<input type="checkbox"/>	Dos o mas carreras
<input type="checkbox"/>	Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Requerido**

El análisis de datos se utilizará para identificar deficiencias de habilidades y brechas de rendimiento dentro del subgrupo EL. Los estudiantes identificados tendrán acceso a cursos de intervención extraescolares centrados en el dominio del estándar y actividades informadas por los tipos de tareas de ELPAC. La implementación se medirá a través de registros de maestros y estudiantes, evaluaciones informales previas y posteriores, reflexiones y observación administrativa informal, que incluirá evidencia de cambios en las prácticas y estrategias de instrucción que apoyan mejor a los estudiantes EL.

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Requerido**

Para junio de 2024, Nimitz MS aumentará el porcentaje de estudiantes que lograrán un Nivel 4 en el ELPAC sumativo en un 11 %, del 19 % al 30 %, según lo medido por el Whole Child Dashboard. La escuela implementará intervenciones específicas y estrategias de instrucción diseñadas para mejorar el desempeño de los estudiantes EL en la evaluación ELPAC. Se realizará un seguimiento del progreso hacia este objetivo mediante análisis de datos de calificaciones, evaluaciones de maestros y planes de apoyo específicos para estudiantes EL.

Debe completar al menos dos áreas de enfoque, incluido el desarrollo de la capacidad de los padres y la asociación para apoyar la meta académica.

Al abordar esta meta, incluya ELD designado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito

1A. Centrarse en la implementación consistente de instrucción de alta calidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

1D. Promover múltiples caminos para la preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes

Estrategias distritales

- 1A.S1 Brindar instrucción impactante, rigurosa, basada en estándares, culturalmente receptiva e inclusiva respaldada por materiales curriculares e instructivos de alta calidad en todas las áreas de contenido
- 1A.S4 Implementar capacitación y desarrollo profesional continuo, diferenciado y de alta calidad basado en datos para respaldar la enseñanza, el aprendizaje y el liderazgo efectivos 1D.S1
- Proporcionar acceso equitativo a un riguroso programa de cursos de preparación universitaria y ofrecer apoyo para completar con éxito los cursos AG con una C o mejor.
- 1D.S7 Garantizar que todos los estudiantes desarrollen conocimientos universitarios y obtengan apoyo para la planificación, la solicitud y la transición a la universidad, incluido asesoramiento sobre opciones de ayuda financiera.

Estrategia escolar

Para junio de 2024, Nimitz MS tiene como objetivo aumentar la reclasificación de EL del 35 % al 45 %, según lo medido por el FOCUS Dashboard. Para alcanzar este objetivo, nuestra escuela brindará desarrollo profesional enfocado en alinear y evaluar la instrucción en el aula de acuerdo con los estándares ELD de CA. Para mejorar nuestra tasa de reclasificación, nuestra escuela se asegurará de que las lecciones impartidas en las clases dELD e iELD estén alineadas con los estándares ELD. El desarrollo profesional (con un enfoque en la instrucción basada en estándares, la construcción del lenguaje académico, la diferenciación de la instrucción, el análisis de datos de evaluaciones) proporcionará al personal estrategias de instrucción que apoyan la alineación con los estándares y evaluaciones estatales, así como oportunidades para evaluar y reflexionar sobre las prácticas de instrucción. La alineación con los estándares y una estrategia de evaluación basada en el dominio garantizarán que los estudiantes estén equipados con las habilidades necesarias para reclasificar.

Los programas de intervención brindarán a los estudiantes la oportunidad de refinar y ampliar su comprensión de los conceptos aprendidos durante el día de instrucción. Las brechas de aprendizaje se identificarán mediante el análisis de datos de evaluaciones formativas y sumativas, trabajo en clase y datos recopilados de programas como ReadTheory, IXL y Rosetta Stone.

Los estudiantes identificados tendrán acceso a cursos de intervención extracurriculares centrados en el dominio del estándar y actividades informadas por los tipos de tareas de ELPAC.

Acciones escolares

Planificación:

Establecer el puesto de Entrenador de lenguaje académico multilingüe y multicultural (MM ACAD LNG CCH-SEC (6 horas/5 días \$109,449 con DIFF \$1,429).

Definir el papel de MMALC en la provisión de desarrollo profesional y oportunidades de crecimiento para el personal.

Determinar el enfoque en las prácticas pedagógicas, la alineación con los estándares estatales y las tendencias y estrategias de instrucción.

Identifique los grupos objetivo: estudiantes de inglés (70%) y otros estudiantes de idiomas académicos (30%).

Especifique el apoyo para varios grupos de estudiantes de idiomas, incluidos estudiantes reclasificados con dominio del inglés (RFEP), estudiantes de inglés estándar (SEL), estudiantes de dos idiomas, estudiantes indios americanos e indígenas.

Plan de aceleración push-in para estudiantes de inglés de 6.º a 8.º grado.

Prepárese para desarrollo profesional y lecciones de demostración sobre desarrollo del lenguaje académico, instrucción basada en estándares, estrategias de acceso, participación estudiantil y verificación de comprensión.

Establecer coenseñanza, entrenamiento y observación enfocada en todas las áreas de contenido.

Asegurar la implementación del ELD y el Programa de Dominio del Inglés Académico (AEMP).

Desarrollar una estrategia para diferenciar la instrucción basada en las necesidades lingüísticas académicas.

Programe reuniones periódicas con administradores del sitio, maestros y personal de apoyo.

Planifique el seguimiento del progreso utilizando informes MiSiS, FOCUS Dashboard y Whole Child Integrated Data.

Implementación: El

Entrenador de Lenguaje Académico Multilingüe y Multicultural (MMALC): Proporcionará

desarrollo profesional y oportunidades de crecimiento para el personal.

Reúnase con administradores, maestros y personal de apoyo para analizar los datos de los estudiantes.

Implementar programas de intervención basados en datos académicos de evaluaciones distritales y estatales.

Apoyar a los estudiantes de inglés y otros estudiantes de idiomas académicos según los porcentajes designados.

Ofrecer aceleración push-in para estudiantes de inglés de 6.º a 8.º grado.

Ofrezca desarrollo profesional y lecciones de demostración sobre el desarrollo del lenguaje académico, instrucción basada en estándares, estrategias de acceso, participación de los estudiantes y verificación de la comprensión.

Colaborar en el desarrollo del lenguaje académico y la alfabetización basados en estándares en todas las áreas de contenido.

Asegurar la implementación del ELD y el Programa de Dominio del Inglés Académico (AEMP).

Instrucción diferenciada para abordar las necesidades lingüísticas académicas.

Mantener reuniones periódicas con los administradores del sitio, maestros y personal de apoyo.

La escuela implementará intervenciones específicas y estrategias de instrucción diseñadas para mejorar el desempeño de los estudiantes EL en la evaluación ELPAC. Se realizará un seguimiento del progreso hacia este objetivo mediante análisis de datos de calificaciones, evaluaciones de maestros y planes de apoyo específicos para estudiantes EL.

Monitoreo/Evaluación:

Monitorear la alineación de los datos de los estudiantes con los estándares estatales, las tendencias de instrucción y las estrategias.

Evaluar el impacto de los programas de intervención utilizando datos académicos.

Evaluar el apoyo brindado a los estudiantes de inglés y otros estudiantes de idiomas académicos.

Evaluar la efectividad de la aceleración por empuje para estudiantes de inglés de sexto a octavo grado.

Revise los resultados del desarrollo profesional y las lecciones de demostración.

Evaluar el progreso en el desarrollo del lenguaje académico y la alfabetización basados en estándares.

Asegurar la implementación integral de ELD y AEMP.

Diferenciar continuamente la instrucción y evaluar su impacto.

Analice periódicamente los datos de los estudiantes de idiomas.

Monitorear el progreso del plan de acción de implementación y el desarrollo del lenguaje académico utilizando informes MiSiS, FOCUS Dashboard y Whole Child Integrated Data.

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %
T3A-LEP-Ing. limitado Profncny (7T197)	18020 - MM ACAD LNG CCH-SEC (6 Hrs / 5 Días) 30499799 N/A		18020	109,449	70
T3A-LEP-Ing. limitado Profncny (7T197)	1000 18018 - MM ACAD GNL CCH-DIFF	N / A	18018	1,429	100

Sección 15.1

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024

Excelencia Académica - Otro Contenido Académico

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de experiencia escolar
- Evaluaciones del editor
- Medida de crecimiento de lectura
- Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de preparación universitaria y profesional
- Panel de objetivos escolares
- edulastico
- Otro: Encuestas sobre el clima escolar de Nimitz MS

los hallazgos clave relacionados con la excelencia académica: otro contenido académico basado en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (p. ej. , datos de resultados de los estudiantes, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del Panel de CA deben incluirse cuando estén disponibles. ***Requerido**

Indicadores del Panel Escolar de California:

- Indicador Académico ELA
- Indicador Académico Matemáticas
- Indicador de progreso EL
- Ausentismo crónico
- suspensiones
- Indicador de universidad/carrera
- Graduación

- Estudiantes de inglés
- Jóvenes de crianza
- Sin hogar
- Desfavorecidos socioeconómicamente
- Estudiante con discapacidades
- afroamericano
- Indio americano o nativo de Alaska
- asiático
- filipino
- hispano o latino
- Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
- Blanco
- Dos o mas carreras
- Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Obligatorio si se aborda este pilar.**

menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Obligatorio si se aborda este Pilar.**

Al abordar este objetivo, incluya ELD integrado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito
Estrategias distritales

Presupuesto							
Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %		
		N / A	N / A				

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024

Sección 16.1

Alegría y Bienestar

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)

<input type="checkbox"/>	Encuesta de experiencia escolar
<input type="checkbox"/>	Evaluaciones del editor
<input type="checkbox"/>	Medida de crecimiento de lectura
<input type="checkbox"/>	Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)
<input type="checkbox"/>	Encuesta de preparación universitaria y profesional
<input type="checkbox"/>	edulastico
<input type="checkbox"/>	Panel de objetivos escolares
<input type="checkbox"/>	Otros: IAB

1. Enumere los hallazgos clave relacionados con la Alegría y el Bienestar basándose en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (por ejemplo, datos de resultados de los estudiantes, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del Panel de CA deben incluirse cuando estén disponibles. ***Requerido**

La participación de los estudiantes en la Encuesta de Experiencia Escolar pasó del 85% al 99%, un aumento en la participación de los estudiantes del 14%. Los consejeros de nivel de grado reconocen a los estudiantes con sólidos logros académicos y ciudadanía después de cada período de informe de progreso de cinco semanas. Los datos recopilados por los consejeros de nivel de grado mostraron un aumento en los estudiantes que fueron reconocidos y recompensados como "Almirantes" y "Capitanes" según el rendimiento académico y la ciudadanía, como lo demuestran las boletas de calificaciones de fin de semestre. El consejero de PSA ha informado una mejora continua en la asistencia mensual. Se realizaron presentaciones y actividades de Alegría y Bienestar continuamente durante todo el año escolar. Se determinó que es necesario recopilar datos a través de encuestas a estudiantes para recopilar datos sobre el impacto de las presentaciones y actividades de Alegría y Bienestar. También debería haber más reconocimiento a los estudiantes que demuestran buena ciudadanía y/o excelencia académica y mejoras en el nivel del aula a través de premios, etc.

El CA Dashboard muestra que el 31,6% de los 1267 estudiantes de Nimitz experimentan ausentismo crónico

-38% de 294 EL exhiben ausentismo crónico

-31% de 1222 hispanos exhiben ausentismo crónico

-32% de 1218 personas en desventaja socioeconómica exhiben ausentismo crónico

-41% de 209 estudiantes con discapacidades exhiben ausentismo crónico

-39% de 33 blancos exhiben ausentismo crónico

2. Para las áreas que necesitan mejora, identifique las causas fundamentales/problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave. ***Requerido**

Los estudiantes todavía enfrentan la pérdida de aprendizaje como resultado del aprendizaje remoto debido a la pandemia. Además, los estudiantes carecen de conocimiento de las normas del aula, lo que resulta en un ausentismo crónico.

Indicadores del Panel Escolar de California:

Las actividades descritas en las páginas del pilar de Asistencia del 100% son para respaldar los siguientes indicadores en el Panel de CA. Mejorar el rendimiento en (seleccione todas las que correspondan)

<input type="checkbox"/>	Indicador Académico ELA
<input type="checkbox"/>	Indicador Académico Matemáticas
<input type="checkbox"/>	Indicador de progreso EL
<input checked="" type="checkbox"/>	Ausentismo crónico
<input type="checkbox"/>	suspensiones
<input type="checkbox"/>	Indicador de universidad/carrera
<input type="checkbox"/>	Graduación

seleccione los grupos de estudiantes que serán el enfoque principal del seguimiento del progreso. Debe incluir grupos de estudiantes con estatus Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Tasa de Suspensión.

- Estudiantes de inglés
- Jóvenes de crianza
- Sin hogar
- Desfavorecidos socioeconómicamente
- Estudiante con discapacidades
- afroamericano
- Indio americano o nativo de Alaska
- asiático
- filipino
- hispano o latino
- Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
- Blanco
- Dos o mas carreras
- Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Obligatorio si se aborda este pilar.**

Para junio de 2024, todas las clases de asesoramiento habrán tenido una presentación mensual del "Miércoles de Bienestar", por parte del personal de apoyo para brindarles a los estudiantes las herramientas para mejorar su mentalidad de crecimiento, mejorar su autoeficacia, autogestión y su conciencia social con la esperanza. de crear estudiantes exitosos.

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Obligatorio si se aborda este Pilar.**

Para junio de 2024 habrá una disminución del ausentismo crónico en todos los estudiantes en un 5%, del 31,6% al 26,6%, según lo medido por MyData.

Al abordar este objetivo, incluya ELD integrado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito

- 2A. Diseñar y mantener entornos de aprendizaje acogedores, seguros, respetuosos con el medio ambiente, afirmativos e inclusivos.
- 2D. Garantizar una asistencia excepcional para apoyar el aprendizaje constante en clase.

Estrategias distritales

- 2A.S1 Apoyar y desarrollar la capacidad de todo el personal del campus para implementar prácticas afirmativas, acogedoras e informadas sobre el trauma.

- de estudio culturalmente receptivos y basados en activos que valoren y celebren los diversos orígenes de nuestros estudiantes
- 2D.S2 Involucrar y desarrollar la capacidad de las familias para apoyar la asistencia de los estudiantes como una responsabilidad compartida
- 2D.S3 Identificar las causas fundamentales de las ausencias y ofrecer servicios de asistencia y bienestar infantil integrales y en toda la escuela a los estudiantes, incluidos apoyos de intervención y prevención de ausencias diferenciados y escalonados.

Estrategia escolar

Nuestra escuela reconoce la importancia de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que atienda las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a brindarles a nuestros estudiantes las herramientas, recursos y experiencias que los ayudarán a desarrollar una visión positiva de sí mismos y de los demás, al mismo tiempo que garantizamos que se sientan seguros, bienvenidos y entusiasmados por aprender. Nuestra estrategia, centrada en los Círculos de Justicia Restaurativa de los Miércoles de Bienestar mensuales, un Centro de Bienestar, representa nuestra dedicación a servir al niño de manera integral, atendiendo a su salud y bienestar social, emocional y físico para que estén preparados y llenos de energía para concentrarse en aprender, crecer, y construir conexiones significativas en la escuela.

Acciones escolares

Planificación:

El Coordinador INTRVN/PREV SUP COOR (6 horas 5 días \$132,427 con diferencia \$1,567) recopilará y analizará datos de los estudiantes para identificar estudiantes en riesgo y áreas de preocupación. Identificar estudiantes en riesgo: el Coordinador continuará recopilando y analizando datos de los estudiantes para identificar a los estudiantes en riesgo que puedan beneficiarse del apoyo de los Círculos de Justicia Restaurativa y del Centro de Bienestar. Comprensión integral: colaborar con maestros, consejeros y administradores para comprender integralmente las necesidades de los estudiantes, incluidas aquellas relacionadas con los desafíos de comportamiento y el bienestar. Investigación y recomendaciones: El Coordinador investigará y recomendará estrategias de intervención basadas en evidencia, incluidos los principios de Justicia Restaurativa, alineados con las necesidades de los estudiantes y los objetivos escolares. Presentaciones del "Miércoles de Bienestar": El coordinador también planificará y organizará presentaciones del "Miércoles de Bienestar" que serán presentadas a todos los estudiantes durante el asesoramiento por parte del personal fuera del aula. Estas presentaciones incorporarán actividades y temas del Centro de Bienestar.

Implementación

El coordinador de intervención implementará intervenciones oportunas para los estudiantes en riesgo de sufrir desafíos académicos o de conducta. Círculos de Justicia Restaurativa: Implementar Círculos de Justicia Restaurativa como un enfoque proactivo para abordar problemas y conflictos de comportamiento. Capacitar al personal en principios y prácticas de Justicia Restaurativa y facilitar el uso de estos círculos como parte de las intervenciones. Programas del Centro de Bienestar: Utilizar el Centro de Bienestar para proporcionar programas y actividades que promuevan el comportamiento positivo, el bienestar emocional y la salud física entre los estudiantes. Estos programas se ejecutarán en paralelo con otras intervenciones. Colaboración con los maestros: trabajar en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que los Círculos de Justicia Restaurativa y otras intervenciones se implementen de manera efectiva en el aula. Promover un enfoque colaborativo para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo y desarrollar un comportamiento positivo. Sesiones de capacitación: organizar y brindar sesiones de capacitación para el personal escolar, incluidos maestros y consejeros, sobre intervención eficaz, estrategias de prevención y principios de justicia restaurativa. Crecimiento cultural: Fomentar una cultura de mejora continua a través del crecimiento profesional, que incluye capacitación sobre los principios de Justicia Restaurativa y la construcción de un fuerte sentido de comunidad en la escuela. Presentaciones del "Miércoles de Bienestar": Continuar con las presentaciones mensuales del "Miércoles de Bienestar" durante el período de asesoramiento, integradas con las iniciativas más amplias del Centro de Bienestar y los principios de Justicia Restaurativa.

Monitoreo/Evaluación:

El coordinador de intervención recopilará y actualizará continuamente los datos de los estudiantes para realizar un seguimiento del progreso y medir la eficacia de las intervenciones. Recopilación de datos: recopile y analice datos continuamente para rastrear el impacto de los Círculos de Justicia Restaurativa, las actividades del Centro de Bienestar y otras intervenciones en el comportamiento de los estudiantes, el rendimiento académico y el bienestar general. Comentarios y evaluación: recopile comentarios de maestros, estudiantes y padres sobre el impacto de los Círculos de Justicia Restaurativa, las iniciativas del Centro de Bienestar y otras intervenciones. Utilice estos comentarios para realizar mejoras y ajustes. Informes y comunicación: Informar periódicamente a la administración escolar, los maestros y los padres sobre el progreso y los resultados de estas iniciativas. Comparta los resultados de encuestas y evaluaciones para mostrar el impacto positivo en la comunidad escolar. Mejora continua: Evaluar y perfeccionar continuamente los Círculos de Justicia Restaurativa, los programas del Centro de Bienestar y otras intervenciones basadas en comentarios y análisis de datos para garantizar que estén alineados con las metas escolares y las necesidades de los estudiantes en riesgo. Incluir la encuesta a docentes sobre la efectividad de las Presentaciones del "Miércoles de Bienestar" como parte del mecanismo de retroalimentación.

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	14496 - INTRVN/PREV SUP COOR (6 Hrs / 5 Días) 30437902 N/A		14496	146.665	1.00
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	2100 11759 - DIFERENCIA INTVN/ANTERIOR SUPC	N / A	N / A	11759	1.567

Sección 17.1

Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil 2023-2024

Compromiso y colaboración

Todas las secciones son obligatorias.

Seleccione todas las fuentes de datos revisadas para abordar el Pilar.

- ELPAC
- Sistema de datos integrado para todo el niño
- Mis datos
- Calificaciones de los estudiantes
- Datos de objetivos del IEP
- DIBELS Matemáticas
- DIBELS
- Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
- Panel de CA
- Criterios de evaluación más inteligentes y equilibrados (SBAC)
- Información abierta
- Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de experiencia escolar
- Evaluaciones del editor
- Medida de crecimiento de lectura
- Evaluación integral provisional (ICA)/Bloques de evaluación provisional (IAB)
- Encuesta de preparación universitaria y profesional
- Otros: 44% de participación de los padres
- Panel de objetivos escolares
- edulastico
- Otros: Hojas de registro de talleres

hallazgos clave relacionados con la participación y la colaboración basándose en datos objetivos y fácticos extraídos del año escolar actual (por ejemplo, resultados de los estudiantes). datos, observaciones, encuestas, grupos focales, etc.). Los datos del CA Dashboard deben incluirse cuando estén disponibles. ***Requerido**

La Encuesta de Experiencia Escolar 2022-2023 reveló que el 44% de los padres respondieron al cuestionario, un aumento del 13% con respecto al año anterior. De los padres encuestados, el 85% respondió que se sienten bienvenidos a participar en nuestra escuela.

2. Para las áreas que necesitan mejora, identifique las causas fundamentales/problemas subyacentes relacionados con los hallazgos clave. ***Requerido**

En 2022-2023, la navegación tecnológica continuó siendo una barrera para muchos padres/tutores legales, este grupo no se siente cómodo usando la tecnología y la evita, por esta razón, creemos, muchos de los mensajes y publicaciones en el sitio web de la escuela Las plataformas digitales sobre talleres/clases y otra información no llegaron a tantos padres/tutores legales como se esperaba.

Indicadores del Panel Escolar de California:

Las actividades descritas en las páginas de los pilares de Padres y Comunidad son para respaldar los siguientes indicadores en el Panel de CA. Mejorar el rendimiento en (seleccione todas las que correspondan)

- Indicador Académico ELA
- Indicador Académico Matemáticas
- Indicador de progreso EL
- Ausentismo crónico
- suspensiones
- Indicador de universidad/carrera
- Graduación

Con base en los hallazgos, seleccione los grupos de estudiantes que serán el enfoque principal del seguimiento del progreso. Debe incluir grupos de estudiantes con estatus Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Tasa de Suspensión.

<input type="checkbox"/>	Estudiantes de inglés
<input type="checkbox"/>	Jóvenes de crianza
<input type="checkbox"/>	Sin hogar
<input type="checkbox"/>	Desfavorecidos socioeconómicamente
<input type="checkbox"/>	Estudiante con discapacidades
<input type="checkbox"/>	afroamericano
<input type="checkbox"/>	Indio americano o nativo de Alaska
<input type="checkbox"/>	asiático
<input type="checkbox"/>	filipino
<input type="checkbox"/>	hispano o latino
<input type="checkbox"/>	Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico
<input type="checkbox"/>	Blanco
<input type="checkbox"/>	Dos o mas carreras
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos los estudiantes

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de implementación medible. Indique los objetivos de implementación medibles de la escuela ***Requerido**

El representante de la comunidad llevará a cabo talleres semanales en el Centro para padres, que cubrirán una variedad de temas, que incluyen "Duelo, pérdida y resiliencia", "Adicción y bienestar mental", "Padres con cuidado y amor" y "Conéctese con la tecnología". El objetivo es brindar información valiosa y apoyo a los padres, y se alentará a todas las partes interesadas a asistir. Para documentar estos esfuerzos, se tomarán las siguientes medidas:

1. Calendario de talleres: El Representante Comunitario establecerá un calendario de talleres, asegurando la cobertura semanal de los temas designados. El cronograma se mantendrá y actualizará periódicamente.
2. Calendario mensual del Centro para padres: Se creará un calendario mensual del Centro para padres, que enumerará las fechas y los temas de los próximos talleres. Este calendario se distribuirá a todas las partes interesadas, incluidos padres, maestros y miembros de la comunidad, para informarles sobre los talleres que se ofrecen.
3. Registros de asistencia a los talleres: Se documentarán los registros de asistencia a cada taller. Estos registros incluirán los nombres de los asistentes, el tema del taller y la fecha. Esta documentación ayudará a realizar un seguimiento de la participación y evaluar el impacto de los talleres.
4. Comentarios y evaluación: Se recopilarán comentarios de los participantes para evaluar la efectividad de los talleres. Las sugerencias y comentarios se documentarán para realizar los ajustes necesarios para sesiones futuras.

El objetivo es facilitar la distribución de información valiosa y apoyo a los padres y otras partes interesadas, con registros documentados de los horarios de los talleres, la asistencia y la retroalimentación para garantizar la transparencia y la mejora continua.

Las escuelas deben escribir al menos un objetivo de mejora medible. Indique los objetivos de mejora medibles de la escuela. Si la escuela tiene un estado Muy Bajo o Bajo en Indicadores Académicos (Graduación, ELA, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés) o Muy Alto o Alto en Ausentismo Crónico o Suspensión, debe incluir al menos un Objetivo de Mejora Medible que aborde este estado. ***Requerido**

Para junio de 2024, aumentaremos la asistencia de los padres a los talleres/capacitaciones semanales del Centro para padres al 83%, según lo medido por la Encuesta de experiencia escolar del LAUSD. Continuaremos recopilando datos de asistencia a través de hojas de registro en cada taller y monitorearemos la participación de los padres a través del calendario del Centro de padres de Nimitz, el boletín informativo Nimitz Navigator, el sitio web de la escuela secundaria Nimitz y la aplicación Remind. Además, los comentarios de la Encuesta de Experiencia Escolar del LAUSD brindarán información sobre el atractivo de los talleres, lo que nos permitirá personalizar ofertas futuras y mejorar aún más las tasas de asistencia.

Al abordar este objetivo, incluya ELD integrado en una o más áreas de enfoque.

Prioridad del distrito

3A. Fortalecer las relaciones entre las familias, los estudiantes y sus escuelas para mejorar el éxito de los estudiantes.

3B. Proporcionar información clara, consistente y accesible a la comunidad.

Estrategias distritales

3A.S1 Apoyar a todos los sitios escolares en el desarrollo de un grupo de voluntarios escolares y padres líderes

3A.S2 Desarrollar recursos y actividades para promover eventos comunitarios escolares regulares que involucren a la familia y al personal.

3A.S3 Vincular a cada estudiante con un padre o tutor en la aplicación y el portal para padres del Distrito Unificado de Los Ángeles

3A.S7 Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para que los educadores desarrollen capacidades para fortalecer las relaciones con las familias.

3B.S2 Garantizar que todas las familias estén conectadas a Internet y tengan la capacitación para acceder a la tecnología para promover la comunicación y la promoción del aprendizaje de los estudiantes.

3B.S6 Comunicarse con familias en múltiples idiomas y modos para satisfacer mejor sus necesidades

Estrategia escolar

Nimitz continuará brindando oportunidades para involucrar a los padres y las familias como socios iguales para apoyar el rendimiento estudiantil a través de una variedad de actividades, desde toma de decisiones y consejos asesores hasta talleres y eventos escolares. Fortaleceremos nuestro taller, ofertas de clases y programa de voluntariado brindando presentaciones con temas que ayuden a los padres a apoyar la educación de sus hijos y generar conciencia sobre problemas académicos, sociales, de uso de drogas y de salud mental, aumentando así las oportunidades para involucrar a los padres y Las familias como socios iguales para apoyar el rendimiento estudiantil.

Acciones escolares

Planificación:

•Programa de Talleres para Padres/Tutores Legales:

El enlace de padres de recursos C1T7 (8 horas/5 días \$ 80 155), el representante comunitario C (3 horas/5 días 14 255), el trabajador social psiquiátrico (PSW) y el coordinador de TSP colaborarán para programar talleres informativos mensuales. Estos talleres cubrirán varios temas, incluidas las expectativas académicas, el bienestar socioemocional, la asistencia y más. Se pondrá a disposición literatura para apoyar estos talleres, con un enfoque en el empoderamiento de los padres y el apoyo al crecimiento de los estudiantes.

•Asistir con la toma de decisiones y los consejos asesores: el enlace de padres de recursos, el representante comunitario y el coordinador de TSP colaborarán para proporcionar presentaciones de orientación y capacitación para los miembros de ELAC y SSC. Se asegurarán de que los padres estén bien preparados para participar eficazmente en las reuniones del consejo asesor y de toma de decisiones.

Implementación:

•Talleres del programa para padres/tutores legales: los talleres mensuales serán programados y realizados por el personal especificado, incluidos profesionales de las oficinas del distrito local y del East Los Angeles Community College. Se comprará SUPPLMTL INTRL MAT (\$1,662) para talleres, como actividades prácticas, folletos y literatura, para mejorar la participación.

•Ayudar con la toma de decisiones y los consejos asesores: Se proporcionarán presentaciones de orientación y capacitación para los miembros de ELAC y SSC para garantizar su participación efectiva.

Se facilitará la colaboración con las reuniones del consejo para apoyar la preparación adecuada.

Monitoreo/Evaluación:

•Talleres del programa para padres/tutores legales: Se mantendrán registros de asistencia para cada taller para realizar un seguimiento de la participación. Se recopilarán comentarios de los participantes para evaluar la eficacia de los talleres.

•Ayudar con la toma de decisiones y los consejos asesores: La efectividad de la orientación y capacitación para los miembros de ELAC y SSC se evaluará a través de encuestas.

•Facilitar talleres del Portal para padres: Se controlará el número de padres que participan en los talleres del Portal para padres y se recopilarán sus comentarios para evaluar la eficacia.

•Comunicación con los padres/tutor legal: Se monitoreará la participación a través de los canales de comunicación para garantizar un alcance efectivo.

•Mantener la tecnología para los estudiantes: Se revisará la efectividad del técnico de soporte de TI C1T5 (8 horas/5 días \$102,983) para mantener la tecnología para los estudiantes y ayudar a los padres y al personal, y se recopilarán datos sobre el soporte para la resolución de problemas.

Presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del presupuesto de la función SACS	Posición Sin proveedor	Presupuesto Artículo No	Costo total ETC	Fondos %	
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	26594 - PRNT RSR LIASN C1T/7 (8 Hrs / 5 Días) 30490804 N/A		26594 80,155	1.00	100	
CE-ESSA T1 Sch-Invlmt de los padres (7E046)	1000 40269 - ALFOMBRILLA INSTRUCCIÓN SUPL.	N / A	40269	1.662	0.00	100
CE-ESSA T1 Sch-Invlmt de los padres (7E046)	27785 - REPRESENTANTE COMUNITARIO C (3 Hrs / 5 Días)	30491018 N.A.	27785	14.255	1.00	100
Escuelas CE-ESSA T1 (7S046)	25665 - TECNOLOGÍA INFORMÁTICA A-05 (8 Hrs / 5 Días)	30464653 n/a	25665	102,983	1.00	83

Desigualdades de recursos e intervenciones basadas en evidencia (RI)

REVISIÓN DE INEQUIDADES EN RECURSOS

Orientación e instrucciones: Todas las escuelas deben completar una Revisión de desigualdades de recursos como parte de su evaluación integral de necesidades. Junto con el personal de apoyo de su distrito local, considere las sugerencias de reflexión sobre desigualdades de recursos disponibles aquí. Tenga en cuenta que las respuestas a las preguntas 1 a 3 deben ser viables en el sitio escolar.

1. ¿Qué desigualdades procesables fueron identificadas por la escuela?

1) Los datos de observación en el aula indican desigualdades en la instrucción rigurosa de matemáticas y ELA entre la escuela Magnet y la escuela regular. Tareas de matemáticas alineadas con los estándares: Magnet 6.º grado: 71.4%, Regular 6.º grado: 55.6%, Magnet 7.º y 8.º grado: 87.5 %, Regular 7.º y 8.º grado: 28.6 %. Inequidades en los niveles DOK 3: Magnet 6to grado: 88.89%, 7mo grado: 25% y 8vo Grado: 75%, 6to Grado Regular: 61.5%, 7mo: 38.9.% y 8vo: 28.6%. Tareas de ELA alineadas con los estándares: Magnet 6.º grado: 47.6 %, Regular 6.º grado: 37.5 % %, Magnet 7.º 83.3 % y 8.º grado: 60 %, Regular 7.º grado: 38.1 % y 8.º grado: 5.6 %. Desigualdades en los niveles DOK 3: Magnet 6 grado: 38,1%, 7º 66,61% y 8º-70%, Regular: 6º- 25%, 7º- 38,1% y 8º- 38,8%. 2) pérdida de tiempo de instrucción 3) los apoyos de intervención deben alinearse con la instrucción básica y deben ser ofrecidos a principios de año por los maestros más experimentados y eficaces

2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la escuela debe abordar?

1) Alinear las tareas con los estándares del nivel de grado y con el nivel DOK 3. 2) los estudiantes de bajo rendimiento no tienen acceso a intervenciones tempranas ni a los maestros más experimentados y eficaces

3. ¿Cómo abordará la escuela estas desigualdades?

Usando nuestra plantilla de Observación del Aula, los administradores y el Equipo de Liderazgo Instructivo monitorearán la alineación de las tareas con los estándares y maximizarán el rigor. Nuestro presupuesto apoyará la intervención para estudiantes con grandes necesidades y financiación para el tiempo de planificación de instrucción. Durante este tiempo, se llevará a cabo la colaboración entre intervencionistas eficaces y los profesores de contenido. Las prácticas de instrucción serán evaluadas y modificadas para garantizar que nuestras metas y tareas estén alineadas.

4. Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea procesable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no es relevante, escriba "NA" en el cuadro de texto a continuación.

Nimitz MS carece de un auditorio o salón de usos múltiples, lo que provoca que las clases de educación física se interrumpan cuando se llevan a cabo eventos especiales en el campus.

Página 1

INTERVENCIONES BASADAS EN EVIDENCIA

Orientación e instrucciones: Todas las escuelas deben implementar intervenciones basadas en evidencia como parte de su plan de mejora. Según ESSA, el término "intervención" puede incluir actividades, estrategias o intervenciones. Para obtener más orientación sobre las intervenciones basadas en evidencia, haga clic aquí. Complete las preguntas 1 a 9 para cada intervención basada en evidencia que se implementará 1. Grupos de estudiantes: indique el grupo de estudiantes que será el enfoque de esta intervención basada en evidencia

<input checked="" type="checkbox"/> Todos los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de inglés
<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de crianza
<input checked="" type="checkbox"/> Sin hogar
<input checked="" type="checkbox"/> Desfavorecidos socioeconómicamente
<input checked="" type="checkbox"/> Raza/Etnia: especificar
<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes con discapacidades

2. Indicador del panel: Indique todos los indicadores del panel que aborda esta intervención basada en evidencia.

<input checked="" type="checkbox"/> Artes del lenguaje inglés (3-8,11)
<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas (3-8,11)
<input checked="" type="checkbox"/> Progreso de los estudiantes de inglés (1-12)
<input checked="" type="checkbox"/> Ausentismo crónico (TK-12)
<input type="checkbox"/> Tasa de suspensión (TK-12)
<input type="checkbox"/> Universidad/Carrera (9-12)
<input type="checkbox"/> Tasa de graduación (9-12)

3. Calificación de la evidencia: Indique la calificación de la evidencia para la intervención.

<input checked="" type="checkbox"/> Fuerte, moderado, prometedor
<input type="checkbox"/> Demuestra la justificación (no permitido para 7T691)

4. Justificación de la calificación: Indique la fuente que se utilizó para determinar la calificación.

<input type="checkbox"/> Lo que funciona Clearinghouse
<input checked="" type="checkbox"/> Banco de intervención basado en evidencia del LAUSD
<input type="checkbox"/> Evidencia de ESSA

Otro: especifique y proporcione un enlace al estudio [incluya números de página específicos para la evidencia]

5. Estado de la intervención: Indique si se trata de una intervención nueva o continua.

Nuevo

Continuo

6. Nombre de la intervención basada en evidencia: Indique el nombre de la intervención basada en evidencia.

Aprendizaje cooperativo y compromiso activo de Kagan

7. Describa la intervención basada en evidencia y la fuente de financiamiento. Si ya se aborda en su SPSA, indique el objetivo y el área de enfoque del SPSA.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan (capacitación financiada: 10947) permiten a los maestros crear un mayor nivel de participación significativa para todos los estudiantes. Con una participación estudiantil significativa, todos aprenden, cerrando así la brecha de rendimiento. Kagan se puede utilizar con cualquier lección, mejora el rendimiento académico y fomenta el discurso académico de los estudiantes, lo que los ayuda a cumplir con las demandas de los estándares de expresión oral y auditiva de la CCSS. (Abordado en Excelencia Académica: Pilar Matemáticas)

8. Describa cómo se evaluará la intervención basada en evidencia y anote claramente los resultados mensurables que utilizará para evaluar la efectividad.

Los administradores realizarán observaciones en el aula y registrarán la frecuencia de las estrategias implementadas para brindarles a los estudiantes la oportunidad de practicar los estándares de expresión oral y auditiva de CCSS. Los administradores evaluarán la efectividad de las estrategias KAGAN monitoreando el aumento en la participación de los estudiantes, el discurso académico y la colaboración de los estudiantes para aumentar los resultados del aprendizaje. Los administradores medirán la mejora de los resultados de los estudiantes a través de observaciones en el aula con comentarios prácticos sobre el discurso académico de los estudiantes y la participación activa de los estudiantes. Los maestros recibirán una carta con comentarios que se registran en un formulario de Google o los maestros pueden ver los comentarios en Mi PGS.

9. Si la respuesta a la pregunta 4 es "Continuar", ¿qué datos respaldan la afirmación de que la intervención está mejorando el rendimiento estudiantil? Si los datos no indican el progreso del estudiante, ¿qué hará usted diferente? Si la respuesta a la pregunta 4 es "Nuevo", escriba "NA" en el cuadro de texto a continuación.

N / A

TÍTULO I PROGRAMA ESCOLAR ESCUELAS/ESSA 1114

COMPONENTES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

1. Evaluación integral de necesidades: El Programa Escolar se basa en una evaluación integral de necesidades de toda la escuela que toma en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que están reprobando. o están en riesgo de reprobación el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por el Distrito. Describa las estrategias que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares y cómo dichas estrategias brindarán oportunidades para que todos los niños, incluido cada uno de los subgrupos de estudiantes (como se define en la sección 1111(c)(2)), cumplan con los exigentes requisitos estatales. estándares académicos.

Para determinar si se cumplen o no los objetivos escolares, se mide la efectividad de las estrategias para lograr las metas mediante el análisis de datos, la finalización de la evaluación SPSA y el proceso de autoevaluación/evaluación integral de necesidades. La evaluación servirá como indicador para realizar cambios significativos en el programa de instrucción. Se realizarán modificaciones si las estrategias identificadas en las páginas de Objetivos no han proporcionado resultados o una mejora sostenida. La evaluación integral de necesidades se describe en la sección Evaluación integral de necesidades/Proceso de autoevaluación del SPSA.

2. Estrategias de reforma a nivel escolar: Describir los métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una buena educación integral y abordar las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales a través de actividades que pueden incluir asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas y servicios de apoyo educativo especializados. , servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Las estrategias de reforma a nivel escolar se describen en la Sección IV de todas las páginas de Metas.

3. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral: Describa cómo la escuela prepara a los estudiantes y los informa sobre las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de la escuela secundaria. a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún está en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o simultánea, o escuelas secundarias con universidad temprana).

Nuestros consejeros vocacionales ofrecen presentaciones en el aula sobre el IGP, los requisitos de culminación y la preparación para la universidad/carrera. Ofrecemos cursos electivos de concientización universitaria y también nuestro programa AVID/AVID Excel para promover la universidad. Nuestro consejero del Proyecto del Diploma AG organiza campañas de concientización universitaria, una feria universitaria y talleres de concientización para padres durante todo el año.

4. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar la conducta problemática y servicios de intervención temprana: Describa cómo la escuela implementa un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar la conducta problemática y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.).

En Nimitz MS, nuestro objetivo es brindar una buena instrucción inicial en cada salón de clases. Nuestros maestros implementan estrategias Kagan y prácticas de dominio, aprendizaje y calificación para apoyar a nuestros estudiantes y ayudarnos a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y Nivel 3. Ofrecemos intervención después de la escuela, SSTP, AVID excel para nuestros estudiantes LTEL, laboratorio de tutoría de matemáticas durante el día escolar, ELOS en el verano, análisis de casos del equipo COST, IGP y grupos de justicia restaurativa con nuestro Coordinador/consejeros de Justicia Restaurativa.

Los maestros de Nimitz tuvieron la oportunidad de recibir capacitaciones sobre Justicia Restaurativa (RJ) de nuestro Coordinador de RJ y estuvieron expuestos a lecciones de SEL proporcionadas durante nuestro período de aprendizaje virtual. Los Círculos Restaurativos de Construcción de Comunidad son una forma para que los estudiantes se conozcan y se respeten, lo que debería generar respeto mutuo y menos interrupciones. Además de RJ, los maestros están recibiendo capacitación en Aprendizaje Socioemocional y "Voz del Estudiante". La Voz del Estudiante se refiere a los valores, opiniones, creencias, perspectivas y antecedentes culturales de estudiantes individuales y grupos de estudiantes en una escuela, y a los enfoques y estrategias de instrucción. técnicas que se basan en las elecciones, intereses, pasiones y ambiciones de los estudiantes, dirigidas por los miembros de nuestro personal de apoyo socioemocional. El Comité de Intervención de Apoyo al Comportamiento de toda la escuela revisa y aprueba la política de disciplina de toda la escuela con infracciones escalonadas. Además, los subdirectores y otros del personal de la clase ha sido capacitado y realiza círculos de daño y conflicto con los estudiantes.

Desarrollo profesional continuo y de alta calidad y otras actividades: Describa el desarrollo profesional y otras actividades proporcionadas para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas.

El desarrollo profesional y otras actividades se describen en las Áreas de enfoque de todas las secciones de Objetivos en las filas tituladas "Planificación de lecciones, análisis de datos y desarrollo profesional".

6. Estrategias para reclutar y retener maestros efectivos para escuelas de alta necesidad: Describa las estrategias utilizadas por el Distrito para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad.

LAUSD mantiene un plan de reclutamiento agresivo y de gran alcance. El 30 de junio de 2010, todos los maestros de primaria que no cumplían estaban sujetos a una reducción de personal. Las prácticas de contratación actuales limitan la contratación únicamente a candidatos acreditados y pasantes. Los directores son cada vez más selectivos en sus prácticas de contratación, buscando únicamente entrevistar y seleccionar a aquellos candidatos que cumplan con la ESSA. El Distrito continúa ofreciendo un programa de Proceso de Verificación para Ambientes Especiales (VPSS) para ayudar a los maestros de educación especial secundaria y maestros de escuelas alternativas a cumplir con ESSA en todas las materias enseñadas.

7. El Plan del Programa Escolar se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad: Describa cómo se desarrolló el Plan del Programa Escolar con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendida y las personas que llevarán a cabo el plan. , incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores, el Distrito, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar y, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela.

involucra a todas las partes interesadas promoviendo la participación en las diversas reuniones del Consejo Escolar. En el proceso de planificación, la escuela recopila datos en forma de encuestas y foros abiertos. Una vez que se recopilan y desglosan los datos, los resultados de los datos se comparten con cada grupo de partes interesadas. También hacemos todo lo posible para mantener reuniones programadas periódicamente en las que nuestra comunidad escolar pueda confiar, al mismo tiempo que mantenemos nuestros sistemas de comunicación regular en forma de folletos, llamadas de Connect Ed y publicación de agendas/folletos.

En términos de representación de las partes interesadas en nuestro Consejo Escolar, la selección fue realizada por grupos de pares específicos:

"Otro personal" y maestros: la administración, en colaboración con el presidente de UTLA y el personal clasificado, anunció la apertura de nominaciones para "otro personal" (que no lleva lista) y membresía de maestros del Consejo Escolar (SSC) el 29 de agosto de 2022 durante la facultad. reunión. Se publicaron anuncios adicionales en el curso Schoology de nuestra escuela (disponible para todos los miembros del personal). 3 miembros del personal se autonominaron para el puesto disponible del SSC y 4 maestros se autonominaron para las 4 vacantes. Las elecciones se llevaron a cabo durante un lapso de cinco días, del 12 al 16 de septiembre de 2022. Los miembros del "Otro personal" y los maestros enviaron sus votos digitales a través de un formulario de Google (por separado). Se seleccionó a una persona como representante del Consejo Escolar del "otro personal", mientras que se seleccionaron los 4 candidatos a maestros; el número de candidatos coincidió con los puestos vacantes.

Estudiantes: a los maestros asesores se les proporcionó un enlace de zoom para compartir con los estudiantes y ver la presentación de orientación de SSC y ELAC. También se les proporcionó información sobre las próximas elecciones del Consejo Escolar Escolar, información relevante y se les pidió que la compartieran con todos los estudiantes:

-propósito y responsabilidades del SSC, datos demográficos del consejo, fechas de reuniones

-formas de autonominarse (se le solicita que envíe el nombre a nuestro consejero principal)

-La información compartida con los maestros de Homeroom también se publicó en las páginas de Schoology, Instagram e Internet de nuestra escuela.

-Se organizó una reunión Zoom para brindar orientación a los estudiantes y una oportunidad para que los nominados expresen su interés en SSC a sus compañeros.

-Las nominaciones para el Consejo Escolar (representantes estudiantiles) se cerraron el 31 de agosto de 2022.

-Los estudiantes tuvieron la oportunidad de votar por 3 representantes estudiantiles durante la clase de Asesoría. La votación se llevó a cabo mediante el uso de Google Docs del 20 al 22 de septiembre de 2020.

-Los votos fueron tabulados por nuestro maestro de ASB, nuestro consejero principal y nuestro

administrador. -Los 3 mejores votantes fueron elegidos como representantes del SSC de nuestra escuela.

Padres: las nominaciones para representantes de padres para nuestro Consejo Escolar (SSC) estuvieron abiertas para todos los padres.

Las nominaciones cerraron el 31 de agosto de 2022.

-La promoción se realizó a través del sitio web de la escuela, mensajes ConnectEd, plataformas Remind, Instagram y Schoology.

-Agosto de 2022:

-Los padres tuvieron la oportunidad de autonominarse y ser votados por sus compañeros en el Consejo Escolar.

El personal administrativo de la escuela revisó el propósito y las funciones del SSC junto con los roles y responsabilidades de los miembros y funcionarios.

-La votación se llevó a cabo entre los padres para determinar si los padres otorgarían asientos a los miembros de la comunidad. Los padres votaron unánimemente para no ceder ningún asiento a los miembros de la comunidad.

-Una vez cerradas las autonominaciones, a los padres se les permitió 1 minuto para dirigirse a sus compañeros y explicarles por qué deseaban unirse al Consejo Escolar.

-Los padres preestablecidos en la reunión votaron por 3 miembros del SSC.

8. Describir estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición exitosa de los programas de educación infantil temprana a los programas locales para toda la escuela primaria y, si los programas se consolidan, los programas específicos de la agencia educativa estatal y de la agencia educativa local que se consolidarán en el programa para toda la escuela: Describa cómo la escuela ayuda a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia a la escuela primaria. (Solo escuelas primarias).

- Desarrolla e implementa un procedimiento sistemático para recibir registros relacionados con niños transferidos con el consentimiento de los padres de un programa Head Start u otro programa de desarrollo infantil como el Programa Early Reading First.
- Establece canales de comunicación entre el personal de la escuela y sus contrapartes (incluidos maestros, trabajadores sociales y personal de salud) en agencias como Head Start u otras entidades que llevan a cabo programas de desarrollo de la primera infancia, como el programa Early Reading First, para facilitar la coordinación de los programas.
- Lleva a cabo reuniones que involucren a padres, maestros de jardín de infantes o de escuela primaria, y maestros de Head Start o maestros de otros programas de desarrollo infantil temprano como el Programa Early Reading First, para analizar las necesidades de desarrollo y otras necesidades de niños individuales
- Organiza y participa en capacitación conjunta relacionada con la transición del personal de la escuela, el personal del programa Head Start, el personal del programa Early Reading First y, cuando corresponda, otros programas de educación temprana. personal del programa de desarrollo
- Vincula los servicios educativos proporcionados por dicha agencia educativa local con los servicios proporcionados por las agencias y entidades locales de Head Start que llevan a cabo programas Early Reading First

Las medidas adicionales para ayudar a los estudiantes de preescolar en la transición a programas locales de escuela primaria incluyen:

N / A

9. Coordinación e integración de servicios y programas federales, estatales y locales: Describa cómo la escuela coordinará e integrará los servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por ESSA, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

El consejo escolar, en colaboración con las partes interesadas de la escuela, coordinará los servicios y programas federales, estatales y locales para garantizar que los recursos se asignen en función de las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes de bajo rendimiento y en riesgo que no cumplan con los estándares de nivel de grado recibirán el apoyo suplementario apropiado basado en un análisis riguroso de todos los datos pertinentes de los subgrupos y estudiantes individuales. Estos incluyen estudiantes en poblaciones objetivo de todos los programas del plan SWP. El apoyo académico suplementario incluirá, sin excepción, intervenciones de los estudiantes".

MONITOREO DEL DISTRITO LOCAL

Los directores brindan seguimiento continuo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y apoyo a través de:

- Análisis conjunto de datos
- Evaluación de las estrategias descritas en el plan.
- Observación de la instrucción.
- Observación del desarrollo profesional que apoya las estrategias identificadas en el plan escolar
- Proporcionar comentarios prácticos sobre la implementación del desarrollo profesional y la implementación de estrategias identificadas.
- Supervisión del presupuesto
- Garantizar que el administrador de la escuela se comunique periódicamente con las partes interesadas sobre el progreso realizado para lograr
Objetivos del SPSA

Los directores revisan y aprueban el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y los presupuestos del plantel escolar durante todo el año escolar. Los directores llevan a cabo diálogos de desempeño con los directores de su red para revisar el progreso académico de todos los estudiantes y centrarse en monitorear la implementación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil y el análisis de los datos de los estudiantes como evidencia del progreso escolar.

Los directores pueden describir los servicios y el apoyo adicionales proporcionados al programa de instrucción de la escuela en el cuadro a continuación:

La Región Local Este continuará apoyando a las escuelas con la implementación de Instrucción basada en datos (DDI) que respalda una cultura de mejora continua y sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) basados en datos de monitoreo del progreso que son frecuentes y procesables en torno al Nivel 1. Instrucción de Nivel 2 y Nivel 3.

Los líderes escolares tendrán oportunidades de perfeccionar sus habilidades para facilitar estas prácticas en reuniones de directores, en reuniones con sus supervisores principales, en comités de aprendizaje profesional (PLC) y uno a uno según sea necesario. Los líderes escolares y los entrenadores de instrucción de las escuelas apoyarán a los maestros con la implementación de las unidades de estudio y el DDI planificados en las sesiones de planificación retrospectiva de la Región Este. Las observaciones y comentarios en el aula se centrarán específicamente en esas lecciones y las oportunidades para el análisis del trabajo de los estudiantes se tendrán en cuenta en el calendario de desarrollo profesional.

* Creación de una cultura basada en datos: monitorear la implementación de una "cultura basada en datos" a través de un calendario anual de evaluaciones y excavaciones/chats de datos, desarrollo profesional continuo en DDI, aprovechamiento de los recursos humanos para desarrollar la eficacia y agencia del equipo docente/ILT.

* Sistemas y estructuras de evaluación: utilizar estratégicamente evaluaciones formativas adoptadas por el distrito y la escuela, monitoreo del progreso y trabajo estudiantil auténtico para evaluar y reevaluar hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Enmarque las evaluaciones formativas como un punto de partida transparente para planificar hacia atrás con el fin en mente mediante la creación de gráficos de "Conocer y mostrar".

* Análisis de datos para guiar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes: crear las condiciones y estructuras para el aprendizaje de los estudiantes a través de un análisis profundo de las normas adoptadas por el distrito. evaluaciones y resultados formativos, muestras y ejemplos auténticos de trabajos de los estudiantes e identificación de "declaraciones de brechas" en el aprendizaje de los estudiantes

* Planificación de acción para la reenseñanza, la evaluación y el seguimiento: creación de planes de acción inclusivos y desarrollo profesional diferenciado para la "reenseñanza, la reintegración", la evaluación continua, el seguimiento y la rendición de cuentas.

Además, las comunidades de escuelas de Huntington Park, Walnut Park y Vernon se centrarán en mejorar la forma en que enseñamos diferentes materias a los estudiantes. Esto incluye prestar atención a estrategias específicas para cada tema, tales como:

* Artes del lenguaje inglés: queremos asegurarnos de que los estudiantes aprendan a leer y comprender diferentes tipos de textos. Nos centraremos en una parte específica de estos estándares llamada Estándar 4 de Estructura y Arte de Lectura. Esto es importante porque cuando observamos las aulas y observamos qué tan bien les va a los estudiantes en los exámenes, vemos que muchos estudiantes tienen dificultades en esta área.

* Matemáticas: queremos asegurarnos de que los estudiantes no solo memoricen procedimientos, sino que también comprendan cómo aplicar conceptos matemáticos a problemas del mundo real. Lo haremos Utilice una estrategia llamada aprendizaje basado en problemas para ayudar a los estudiantes a pensar críticamente y resolver problemas. Esto es importante porque cuando observamos las aulas de matemáticas, vemos que muchos profesores sólo se centran en las habilidades procedimentales y no lo suficiente en la resolución de problemas.

* Ciencias: queremos asegurarnos de que los estudiantes aprendan ciencias de una manera que sea atractiva y relevante para sus vidas. Usaremos una estrategia llamada Lecciones basadas en fenómenos de estándares científicos de próxima generación, que significa enseñar ciencia a través de fenómenos o eventos del mundo real. Esto es importante porque cuando observamos las aulas de ciencias, vemos que muchos profesores no utilizan este enfoque y que a los estudiantes no les va tan bien en los exámenes de ciencias como deberían.

Resumen del presupuesto

Descripción del artículo del presupuesto	Indirecto	Escuelas CE-ESSA T1 (7S046) ETC y Cantidad	CE-ESSA-T1 C&C Autocar (7T124) FTE & Cantidad	CE-ESSA T1 Sch-Invimnt de los padres (7E046) ETC y Cantidad	T3A-LEP-Ing. limitado Competencia (7T197) ETC y monto	CE-ESSA T1 SUP Integral & Improvisación (7T691) ETC y monto	Total FTE y Total Cantidad
10246 10246 - DIF INSTL ENTRENADOR SEC	<input type="checkbox"/>	0.00 1.885	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00 1.885
10376 10376 - TUTOR TCHR X TIEMPO	<input type="checkbox"/>	0.00 85.217	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00 85.217
10562 10562 - DDSUB CSR T BEN ABSC (6 Hrs)	<input type="checkbox"/>	0.00 5.021	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00 5.021
110142 110142 - CUENTAS SEC C1T 25/10 (6 Hrs / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	1.00 136.367	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 136.367
11759 11759 - DIFERENCIA INTVN/ANTERIOR SUPC	<input type="checkbox"/>	0.00 1.567	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00 1.567
13297 13297 - INSTRL ENTRENADOR SEC C1T (6 Hrs / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	1.00 146.665	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 146.665
13641 13641 - CSR TCHR SEC ELA 1TK (6 horas / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	1.00 141.415	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 141,415
13643 13643 - CSR TCHR SEC HSS 1TK (6 Hrs / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	1.00 141.415	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 141,415
13644 13644 - CSR TCHR SEC MTH 1TK (6 horas / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	1.00 141.415	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 141,415
14188 14188 - ENTRENADOR DE CARRERA Y COLECCIÓN DE MS (6 Hrs / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	0.00	0 1.00	146.665 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 146.665
14190 14190 - COL&ENTRENADOR DE CARRERA DIF	<input type="checkbox"/>	0.00	0 0.00	1.568 0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00 1.568
14496 14496 - INTRVN/PREV SUP COOR (6 Hrs / 5 Días)	<input type="checkbox"/>	1.00 146.665	0.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00	0 1.00 146.665

ARCHIVOS ADJUNTOS

Adjunte los siguientes materiales

Enviar con plan:

- Aprobación del SPSA por parte del SSC ¡ Incluya copias de la agenda, actas y firmas que verifiquen la aprobación del SPSA. [La documentación (es decir, agendas, registros y actas) debe permanecer en el sitio escolar durante cinco años.]
- ¡ Incluya cualquier comentario escrito de los padres sobre su insatisfacción con el SPSA (SWP).
- Encuesta de Análisis de Experiencia Escolar para Padres (aplica únicamente a Escuelas Nuevas)

Enviar al portal del director:

- Reunión Anual Título I
- Formulario de Certificación SSC
- Plan Escuela Segura
- Política de participación de los padres
- Pacto Escolar para Padres

Enviar por correo electrónico

- Formulario de Certificación de Principal (Ver Memorando No. 6597.0 Formulario de Certificación de Principal de Cumplimiento de NCLB 2015-2016, Anexo C)

Retener en la Escuela:

- Plan para pequeñas comunidades de aprendizaje
- Formulario de certificación SSC ·

Plan GATE ·

Subvenciones Incluya planes para cualquier subvención recibida por la escuela.

- Plan de Escuela Segura ·

Propuesta de Elección de Escuela Pública del LAUSD